



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»
(МАУ ДО «ДЦТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от « 23 » мая 2024 г.

Утверждаю
Директор МАУ ДО «ДЦТ
городского округа Анадырь»

Т.Л. Максименко
Приказ № 83-о от « 31 » мая 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Беби-спорт»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень программы: *ознакомительная*

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор составитель:

Хмельёва Ольга Анатольевна,
педагог дополнительного образования

Анадырь 2024 г.

Пояснительная записка

Содержание данной рабочей программы при двух учебных занятиях в неделю направлено на сохранение главной ценности человека - это здоровье. Причём эта ценность выступает на двух уровнях: личном и общественном. Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период, когда закладывается фундамент его здоровья, физического развития и культуры движений. От того, как организованно воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольника – одна из актуальных проблем нашего времени. Однако состояние здоровья детей сегодня далеко не соответствует ни потребностям, ни потенциальным возможностям современного общества. Оно предъявляет новые, все более высокие требования к человеку (в том числе к ребёнку) – к его способностям и возможностям адаптации. Постоянно увеличивающееся влияние на организм человека разнообразных отрицательных факторов окружающей среды приводит к ухудшению состояния здоровья, как взрослых, так и детей, к снижению их физического и умственного потенциала. Почему сегодня специалисты в области физического воспитания находятся в состоянии поиска организованных форм занятий, которые вобрали бы в себя, интегрировали все новое эффективное, созданное наукой и практикой в области оздоровительной физической культуры. Одним из интересных направлений такого поиска является занятия общей физической подготовкой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, **физкультурно-спортивной направленности** рассчитана на условия типовых образовательных учреждений со стандартной базой для занятий физическим воспитанием и стандартным набором спортивного инвентаря.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (утв. На заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Актуальность.

Существует ряд факторов, которые определяют здоровый образ жизни:

1. Физическая культура и спорт.
2. Активный труд и отдых.
3. Рациональное питание.
4. Личная и общественная гигиена.

Данная же программа развивает общие физические качества дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста более эмоциональные, поэтому для них подходит больше программа «Общая физическая подготовка» или просто «ОФП» в игровой форме.

Особенностью данной программы является физическое воспитание дошкольников посредством разнообразных форм работы, которые способствуют функционированию и совершенствованию детского организма.

Адресат программы.

Настоящая рабочая программа имеет три раздела, которые описывают содержание форм физической культуры детей 5-6 лет, составляющих целостную систему физического воспитания в дополнительном образовании.

Группы разновозрастные, формируются составом не менее 15 и не более 20 человек. Группы формируются как из вновь зачисляемых в секцию, так из ранее обучающихся. Набор и прием обучающихся осуществляется по заявлениям от родителей, согласно о порядке приема и набора групп. Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей дошкольников, их физического развития.

Объём и сроки освоения программы. Срок реализации программы 74 часа в год. Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий - 2 раза по 1 часу в неделю во второй половине дня, длительность – 30 - 40 минут.

Данная программа разработана с учётом возрастных особенностей дошкольников, их физического развития.

Структура занятия:

1. Аэробная разминка и суставная гимнастика – 7 мин.
2. Основная часть (в зависимости от цели занятия) – 15 мин.
3. Подвижные игры – 10 мин.
4. Релаксация- 2-3 мин.

Занятие включает аэробную нагрузку, растяжку, упражнения на развитие координации, и баланса, упражнения общей физической подготовки и упражнения на гимнастических снарядах.

Формы обучения:

Форма организации занятий - очная, групповая.

Форма проведения занятий: групповые теоретические и практические занятия, физкультурно-спортивные мероприятия и участие в соревнованиях, контрольные нормативы по полугодиям.

Особенности образовательного процесса

Форма проведения занятий: групповые теоретические и практические занятия, физкультурно-спортивные мероприятия, участие в соревнованиях, контрольные нормативы по полугодиям.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, групповая, в парах, малогрупповая.

По типу занятия могут быть комбинированные, практическими, контрольными, тренировочными теоретическими, диагностическими.

Режим занятий: расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагога дополнительного образования. Количество часов в неделю составляет 2 академических часа. Продолжительность занятия составляет 30-40 минут, два раза в неделю.

Целью программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Достижение цели обеспечивается решением следующих **задач:**

Обучающие:

1. Приобретение знаний, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП.
2. Освоение правильных знаний, умений и навыков, необходимых для организованных и самостоятельных занятий по ОФП.
3. Освоение правил, умений и навыков, необходимых для обеспечения безопасности во время самостоятельных занятий общей физической подготовкой.

Воспитательные:

1. Содействие становлению и развитию потребности в отношении к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности.
2. Содействие становлению и развитию положительных черт характера, таких как дисциплинированное поведение, коллективизм, честность, отзывчивость, смелость, настойчивость в достижении цели, воспитанность.

Развивающие:

1. Содействие укреплению здоровья обучающихся, формирование и поддержание правильной осанки, профилактика плоскостопия.
2. Профилактика заболеваний, стрессовых состояний средствами аэробики.
3. Повышение умственной работоспособности.
4. Освоение навыков формирования здорового образа жизни средствами ОФП.

Решая задачи физического воспитания, педагогу необходимо ориентировать свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у детей потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Обучающихся необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных знаний.

Уровни программы.

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: **базовой** и **вариативной**. Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого обучающегося. Без базового компонента невозможна успешная адаптация к жизни в человеческом обществе и эффективное осуществление трудовой деятельности независимо от того, чем бы хотел ребёнок заниматься в будущем.

Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры и не зависит от региональных, национальных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Вариативная (дифференцированная) часть физической культуры обусловлена необходимостью учёта индивидуальных способностей детей, региональных, национальных и местных особенностей работы учреждения.

На занятиях ОФП обучающиеся должны соблюдать:

- 1) правила личной гигиены и закаливания организма;
- 2) культуру поведения и взаимодействие во время коллективных занятий и соревнований;
- 3) профилактику травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- 4) экипировку и использование спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:

- 1) согласовывать своё поведение с интересами коллектива;
- 2) при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности;
- 3) сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Планируемые результаты

1. *Личностные:*

- Формировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации.

- Объективная самооценка собственных действий и достижений.

2. *Предметные:*

- Отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами.

- Организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении.

- Принимать участие в различных спортивно-развлекательных мероприятиях и соревнованиях.

3. *Метапредметные:*

- Умение работать в коллективе.

- Умение планировать свою деятельность в ходе занятий.

- Умение соотносить результат своей деятельности с целью или образцом, предложенным педагогом.

- Оценивать результаты своей деятельности.

Учебный (тематический) план 1-2 года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Легкая атлетика	34	4	30	Беседа
1.1	Выполнение диагностических упражнений на ловкость, прыгучесть, силу.	10	2	8	Тестирование
1.2	Упражнения на развитие скорости движения.	5	1	4	Постановка техники
1.3	Равномерный бег и челночный бег.	5		5	
1.4	Прыжки в длину с места.	5	1	4	Постановка техники
1.5	Высокий и низкие старты.	5		5	
1.6	Подвижные игры с высокой активностью.	4		4	
2	Гимнастика	20	6	14	
2.1	Основы знаний о гимнастических и акробатических элементах.	3	2	1	Постановка техники
2.2	Правила поведения и безопасности во время занятий гимнастикой.	2	2	2	беседа
2.3	Кувырки.	4	1	3	Постановка техники
2.4	Перекуты.	3			
2.5	Лазание и перелазание разными способами.	3			
2.6	Равновесие.	2			
2.7	Висы и упоры.	3	1	2	Постановка техники
3	Подвижные игры	20	1	19	
3.1	Развитие силовых и скоростных качеств через подвижные игры.	4	1	3	Постановка техники
3.2	Эстафеты.	4		4	
3.3	Упражнения с мячом.	4		4	
3.4	Прыжки через скакалку.	4		4	
3.5	Ведение баскетбольного мяча.	4		4	
	Итого	74	11	63	

Содержание учебного (тематического) плана 1-2 года обучения

Раздел 1. «Лёгкая атлетика» (34 часа)

Теория (4ч.). Знакомство с историей возникновения легкой атлетики, техника безопасности на занятиях, правильная постановка техники в легкоатлетический упражнений, важность кроссовой подготовки

Практика (30ч.). Специальные беговые упражнения на скорость. Техника низкого старта. Стартовый разгон. Бег с ходу. Финиширование. Челночный бег 3x10 м. Техника разворотов, коротких ускорений и торможения. Контрольные упражнения в беге. Челночный бег 3*10. Специальные упражнения. Прыжок с места и с разбега. Техника разбега, отталкивания, полёта и приземления. Прыжок прогнувшись и согнув ноги. Контрольные упражнения в прыжках. Изучение техники метания. Контрольные упражнения в метании. Выполнение нормативов по лёгкой атлетике. Прыжок в длину с места. Прыжок в высоту способ «перекидной», «перешагивание».

Раздел 2. Спортивная гимнастика (20 часов)

Теория (6ч.). Краткий обзор развития гимнастики в России. Гимнастическая терминология. Меры предупреждения травм на занятии по гимнастике. Понятие и правильное выполнение акробатических комбинаций. Ознакомить с техникой прыжка через гимнастического «козла».

Практика (16ч.). Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

Спортивная гимнастика. Висы, упоры, кувырки, перевороты, соскоки. Изучение комбинаций. Кувырки, берёзка, стойка на руках, упражнения в парах. Стойки. Перекаты. Группировки. Лазание по гимнастической стенке. Соединение элементов.

Раздел 3. Подвижные игры (20 часов)

Теория (1ч.). Знакомство с обучающимися, выявление интереса к подвижным спортивным играм, техникой выполнения, с правилами игр.

Практика (19ч.). Развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве. Освоение универсальных умений в самостоятельной организации и проведении подвижных игр. Взаимодействие в парах и группах при выполнении технических действий в подвижных играх. Умение владеть мячом.

Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы Календарный план

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	37 учебных недели
Продолжительность обучения по полугодиям	I полугодие – 17 недель II полугодие – 20 недель
Каникулы	Зимние каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024 В дни каникул проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер – классы, спортивные соревнования, турниры и другие внутрикружковые мероприятия, запланированные по программе воспитания.
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 часу.

Формы аттестации и оценочные материалы

Осуществляя контроль за общей физической подготовкой детей, посещающих секцию дополнительного образования «Беби-спорт», целесообразно проводить испытания по предлагаемой ниже тестовой программе дважды в течение учебного года: на первом занятии и на последнем.

Учитывая психологические особенности дошкольников, тестирование проводится в форме состязаний, в игровой форме. Такая обстановка вызывает у детей показать свой лучший результат. Перед каждым тестовым упражнением детям даются пробные попытки для оценки общей физической подготовленности детей посещающих спортивно – оздоровительную секцию «Беби-спорт».

Нормативы для оценки результатов в челночном беге на 3 x 10 м. (с.) (ловкость)
Мальчики: низкий, средний, высокий уровень:

> 11,8 < 11,0 < 10,7

Девочки: низкий, средний, высокий уровень:

> 12,0 < 11,5 < 10,8

Нормативы для оценки результатов в прыжке в длину с места (в см) (сила ног)

Мальчики: низкий, средний, высокий уровень:

< 110 см > 130 см > 140 см

Девочки: низкий, средний, высокий уровень:

< 100 см > 120 см > 130 см

Нормативы для оценки результатов броска теннисного мяча на расстояние, дистанция

6 м.

Девочки: низкий, средний, высокий уровень:

< 1р. > 2р. > 3р

Мальчики: низкий, средний, высокий уровень:

<2р. <3р. <4р.

Нормативы для оценки результатов гибкость. Наклоны туловища вперед, стоя на скамейке, см.

Мальчики: низкий, средний, высокий уровень:

< 4 см > 6 см > 8 см

Девочки: низкий, средний, высокий уровень:

< 5 см > 7 см > 10 см

При определении уровня освоения обучающимися программы используется 3-х балльная система оценки освоения программы:

1 балл - минимальный уровень,

2 балла - средний уровень,

3 балла - высокий уровень.

Контрольно- измерительные материалы:

1. Рулетка.
2. Секундомеры.
3. Планка для сгибания и разгибания рук в упоре лежа.
4. Планка для прыжков в длину.
5. Планка для измерения наклона вперед.

Методические материалы организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, игра, соревнования, открытое занятие, фестиваль...

Педагогические технологии:

- 1) технология индивидуализации обучения,
- 2) технология группового обучения,
- 3) технология коллективного взаимообучения,
- 4) технология модульного обучения,
- 5) технология дифференцированного обучения,
- 6) технология разноуровневого обучения,
- 7) технология развивающего обучения,
- 8) технология проблемного обучения,
- 11) коммуникативная технология обучения,
- 12) технология коллективной творческой деятельности,
- 15) технология образа и мысли,
- 16) здоровьесберегающая технология,
- 17) технология-дебаты и др.

Планируемые результаты, достижения

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- 2) характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- 3) выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- 4) выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- 5) выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- 6) выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- 7) выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- 8) выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- 9) выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;
- 10) целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- 11) выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
- 12) сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Деятельность объединения имеет физкультурно-спортивную направленность. Возрастная категория обучающихся от 5 лет.

Воспитательный процесс в образовательной организации «Детский спорт» по своей структуре – групповой. Организован на основе настоящей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся принятых в российском обществе, правил и норм поведения в интересах человека.

Система дополнительного образования детей является сферой, объективно объединяющей в единый процесс обучения, физического развития личности ребенка и воспитание морально-волевых качеств.

Цель и задачи воспитания

Цель воспитания: всестороннее развитие личности посредством формирования физической культуры обучающегося. Воспитание в детях ответственности к собственному здоровью. Формирование эффективной системы сотрудничества с родителями и привлечение их к участию в спортивной жизни секции.

Задачи воспитания:

1. Воспитание потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, зарядки.
2. Проведение мероприятий на сплочение семьи, усилению роли отца и матери в семейном воспитании.
3. Систематическая профилактика вредных привычек посредством совместных мероприятий и лекций.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы образовательной организации и представлено в соответствующем модуле.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Гражданин и патриот	Спортивно-познавательное мероприятие ко дню Флага России «Поход на сопку Михаила».	Август	Хмелева О.А.	Формирование уважительного отношения к символам нашей страны
		Беседа в объединении «Трагедия в Беслане - боль России».	Сентябрь	Хмелева О.А.	Формирование у обучающихся представления о терроризме, как историческом и политическом явлении, формирование толерантности, сострадания, общероссийской гражданской идентичности
		Экскурсия в пожарную часть г. Анадыря МЧС по ЧАО (уголок славы)	Сентябрь	Хмелева О.А.	Формирование гражданско – патриотической культуры личности, развитие творческих способностей.
		Беседы в объединениях, посвящённые празднованию Дня народного единства.	Октябрь-ноябрь	Хмелева О.А.	Формирование правильного отношения к своей стране.
		Спортивно-развлекательное мероприятие	Декабрь	Хмелева О.А.	Знакомство со строением

		посвящённое образованию Чукотского АО «Национальные игры Чукотки». Поход в музей «Наследие Чукотки.			жилища коренных народов Крайнего Севера, с особенностям и их одежды
		Экскурсия в музей МВД РФ по Чукотскому АО	В течение года	Хмелева О.А.	Знакомство с историей возникновения службы МВД РФ
		Внеучебное занятие с обучающимися по теме: «День Конституции Российской Федерации»- познавательная беседа	Декабрь	Ульянова С.В.	Формирование представления о важности конституции как основного закона
		Внеучебные занятия «Уроки мужества», посвящённые Ленинградской блокаде, Выводу войск из Афганистана	Январь	Ульянова С.В.	Познакомить обучающихся с жизнью детей в блокадном Ленинграде, воспитать чувство патриотизма
		Беседа в объединении, посвящённая празднованию «Дня защитника Отчества».	Февраль	Хмелева О.А.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ.
		«Россия и Крым едины!» - беседы в объединении, посвящённые воссоединению России и Крыма.	Май	Хмелева О.А. Ульянова С.В.	Развитие силы, ловкости, скорости. Сплоченность команд. Спортивная этика.

		Военно-спортивные состязания среди обучающихся кадетских классов и юнармейских отрядов.			
2.	Самоуправление	Лекция по проведению и организации учебно-тренировочного процесса.	Октябрь	Хмелева О.А.	Умение правильно выполнять разминку на практике
		Создать график дежурств по уборке спортивного инвентаря.	Сентябрь	Хмелева О.А.	Выполнение уборки инвентаря в порядке графика дежурства
		Театрализованные разминки.	Первое полугодие	Хмелева О.А.	Правильно выполнять разминку
3.	Физическое развитие и культура здоровья	«Сентябрьская спартакиада».	Сентябрь	Хмелёва О.А.	Развитие ловкости, скорости и формирование командного духа
		Сюжетно-ролевая игра по правилам ПДД «Школа Аркадия Паровозова».	Октябрь	Хмелёва О.А.	Достижение ловкости и сплочённости команд
		Спортивно-познавательное мероприятие ко дню Чукотки «День Чукотки».	Декабрь	Хмелева О.А.	Изучение и проведение спортивных игр народов Крайнего Севера, развитие любви к родному краю, его

					традициям
		Сюжетно-ролевая игра «Январские гонки».	Январь	Хмелева О.А.	Достижение ловкости и сплочённости команд
		Соревнование «Лучший легкоатлет».	Февраль	Хмелева О.А.	Выявление лидеров
		Лекция по профилактике вредных привычек.	Сентябрь Январь	Хмелева О.А.	Дети имеют представление о влиянии алкоголя и табакокурения на молодой организм.
		Домашние задания на выполнение физических упражнений.	Ежедневно	Хмелева О.А.	Систематически заниматься саморазвитием вне секции
		Тренировка по оказанию первой доврачебной помощи.	Сентябрь, Январь	Хмелева О.А.	Дети смогут самостоятельно оказать первую доврачебную помощь
		Мастер класс по мини-футболу.	Март	Хмелева О.А.	Знание правил по футболу и правильной технике остановки мяча.
		Всемирный день здоровья – спортивные эстафеты в	Апрель	Хмелева О.А.	Знание истории возникновения Дня

		объединении ОФП			Здоровья в России.
		Мастер класс по рукопашному бою.	Апрель		Понимание и применение техники защиты на занятиях по рукопашному бою
		Мастер класс по боксу.	Май		Знание истории и возникнове ние развития бокса, правила и техника бокса
4.	Работа с родителями	Мероприятие ко дню мам «Мамы и дочки»	Ноябрь	Хмелева О.А	Сплочение мам и детей на мероприятии
		День Отца.	Октябрь	Хмелева О.А	Сплочение пап и детей на мероприятии
		Индивидуальн ые родителями: - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношен иях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	ноябрь	Хмелева О.А	Активизирова ть совместную работу детей и родителей, уст ановка связи педагога с семьей
		Спортивное мероприятие ко дню 23 февраля «Папа может все».	Февраль	Хмелева О.А Ульянова С.В.	Разминка со специалистом по рукопашному бою
		Спортивное мероприятие к 8 марта «Здоровая	Март	Хмелева О.А	Сплочение семей, развитие

		семья».			физических способностей у родителей и детей
		Лекция на тему «Роль утренней зарядки в жизни ребёнка».	Сентябрь	Хмелева О.А	Систематическое выполнение утренней зарядки
		Оказание помощи родителям в решении актуальных вопросов воспитания и развития ребёнка.	На протяжении учебного года	Хмелева О.А	Понимание того, что ребёнку нужно, индивидуальный подход к каждому обучающемуся
		Родительское собрание.	1 раз в год	Хмелева О.А	Просвещение и консультация родителей о принципах и правилах работы секции
5.	Подвижные игры	Игра «Охотник и олени».	На каждом занятии	Хмелева О.А	Развитие физических качеств у детей: выносливости и гибкости
		Игра «Пионербол».	На каждом занятии	Хмелева О.А	Сплочение команд в игре
		Игра «Горячий хлеб».	На каждом занятии	Хмелева О.А	Развитие взаимопомощи и дружеского настроения
		Игра «Хвостики».	На каждом занятии	Хмелева О.А	Развитие дружелюбности, честности
		Игра «Салки на марше».	На каждом занятии	Хмелева О.А	Развитие физических

					качеств у детей: быстроту, ловкость.
--	--	--	--	--	--

Материально-технические условия реализации программы

№	Название оборудования и спортивного инвентаря
1.	Скамейка гимнастическая
2.	Шведские стенки
3.	Перекладины навесные
4.	Баскетбольные кольца
5.	Стойка волейбольная
6.	Сетка волейбольная
7.	Мячи футбольные
8.	Мячи волейбольные
9.	Мячи баскетбольные
10.	Мячи набивные
11.	Маты
12.	Гандбольные ворота
13.	Манишки
14.	Скакалки
15.	Фишки
16.	Щиты баскетбольные пластиковые
17.	Козёл гимнастический
18.	Конь гимнастический
19.	Мост гимнастический
20.	Обруч гимнастический
21.	Гимнастические палки

Список литературы

1. Программы для внешкольных учреждений. Спортивные кружки и секции. Рекомендовано Главным управлением школ министерства просвещения. Москва - Просвещение 1986 г.

2. М.А.Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова Программа воспитания и обучения в детском саду. 2006 г допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

3. Вологина Л.Н., Курилова Т.В. « Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет» Москва, Гном и Д-2004 г.

4. Викулов А.Д., Бутин И.М. « Развитие физических способностей детей» Ярославль; Гринго-1996 г.

5. Кириллова Ю.А. « Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей средней и логопедической группы», Санкт-Петербург «Детство-пресс»-2005 г.

6. КуценкоТ.А., МедяноваТ.Ю. «365 весёлых игр для дошкольников», Ростов -на-Дону; Феникс-2005 г.

7. Пензулаева Л.И. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5- ти лет. Москва Владос-2001г.

8. Рунова М.А., « Двигательная активность ребёнка в детском саду 5-7 лет, Москва, Мозаика-Синтез, 2000 г.
9. Ю.Маханева М.Д., «Воспитание здорового ребёнка», Москва, Аркти,1997 г.
- 10.Журнал « Дошкольное воспитание» 12.Журнал « Ребёнок в детском саду».

Дополнительный модуль к дополнительной общеразвивающей программе физкультурно-спортивной направленности «Беби-спорт», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Актуальность. В случае введения ограничительных мер связанных с санитарно-эпидемиологической обстановкой в субъекте Российской Федерации или муниципальном образовании для реализации дополнительных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создаются условия для функционирования информационно-образовательной среды. В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 N P-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» разработан обучающий модуль исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Срок реализации: модуль с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий рассчитан на 7 часов.

Формы обучения: дистанционная. Обучение проводится на русском языке.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- 1) offline-занятие (видеозанятие в записи);
- 2) разработанные педагогом тесты, викторины с текстовым комментарием;
- 3) фрагменты и материалы образовательных интернет-ресурсов;
- 4) адресные дистанционные консультации.

Режим занятий.

Для дополнительного образования СанПиНа для дистанционного обучения нет, поэтому в настоящее время можно ориентироваться на соответствующие требования СанПиНа для общеобразовательных учреждений.

Согласно требованиями СанПиНа от 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности), продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы учащихся среднего школьного возраста за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 30 минут.

Учебный (тематический) план

№ п\п	Наименование раздела, тема	Часы	Форма занятия	Форма контроля
1	Легкая атлетика Развитие скоростно-силовых качеств	2	Онлайн-занятие: https://www.youtube.com/watch?v=qjsVMCzd-Nk	Видео-отчет
2	ОРУ с гимнастической палкой	2	Онлайн-занятие: https://www.youtube.com/watch?v=62kxmLtwLac	Видео-отчёт
3	ОРУ с обручем	3	Онлайн-занятие: https://www.youtube.com/watch?v=hkFH_WWfdMw	Видео-отчёт

Контроль посещения занятий и освоения учебного материала обучающимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения

занятия рекомендуется использовать следующие способы дистанционного взаимодействия:

- 1) размещение обучающимися учебного материала в группе WhatsApp;
- 2) выполнение обучающимися контрольных или тестовых заданий, предъявляемых педагогу в электронном виде.

Способы коммуникации

В ходе реализации программы будут использоваться следующие формы осуществления связи с обучающимися: телефонные мессенджеры WhatsApp, Telegram, Instagram.

Способы осуществления обратной связи

Возможные формы осуществления текущей и промежуточной диагностики результатов обучения, связанные с использованием возможностей дистанционного и электронного обучения (онлайн, офлайн-опрос, офлайн-тестирование, фото-отчет, видео-отчет, онлайн-беседа, офлайн-выставка).