

Методическая рекомендация «Развитие речи с помощью движения»

Боброва Е.В., педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»

Движение, мышление и речь - основа основ гармоничного развития. Самые взаимозависимые составляющие, подпитывающие и укрепляющие друг друга.

Мы не можем уделять внимание двигательной сфере, не оказывая влияние на речь и мышление.

Развитие речи обязательно влияет на мышление и наоборот. Именно эти функции являются основополагающими для дошкольного развития.

Развитие речи с помощью движения.

Основная цель – улучшение качества речи путем развития двигательной сферы. В соответствии с целью определяются образовательные и воспитательные задачи.

В образовательные задачи входит:

- формирование двигательных навыков и умений,
- знакомство с разнообразием движений,
- развитие пространственных представлений детей через дидактическую игру,
- отработка моторного планирования в горизонтальной плоскости в пределах границ для удержания произвольного контроля,
- развитие речи, внимания, концентрации и ловкости,
- с некоторыми музыкальными понятиями («музыкальный метр», «размер», «темп», «регистр»).

К воспитательным задачам относятся:

- воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений,
- воспитание способности ритмично двигаться, произносить текст под музыку и без нее,
- критически относиться к своим движениям и речи .

Для формирования и автоматизации соответствующих навыков используют также различные упражнения. К примеру – прыжки на нейроскакалке в разных темпах с одновременным проговариванием фраз или стихотворения. Это упражнение позволяет отработать речевое дыхание в состоянии физических нагрузок и автоматизировать определенный звук. Существуют упражнения, направленные на умение координировать темп речи и движения, силу голоса и другие рече-двигательные аспекты.

Мною была разработана дидактическая игра «Мешочки». Для игры необходимо подготовить 4 мешочка с разными крупами: рис, гречка, горох, манка. Между ребенком и логопедом дистанция 1 метр. Если ребенок поймал мешочек с рисом - держит язычок за нижними резцами, если гречка- за верхними, если поймал горох – делаем упражнение «часики», манка – «большие качели».

Далее можно использовать это мешочки и для автоматизации звука в слогах, словах, словосочетаниях. Ребенок встает на рокерборд или балансир и пробует поймать мешочки, проговаривая слоги. Совершая такие движения, ребенок более чётко и правильно произносит те слоги и слова, которые раньше ему не удавались.

В настоящее время считается, что нарушения речевого развития всегда связаны с нарушениями всех других психических функций. Методы двигательной коррекции используются в коррекционной педагогике как эффективный инструмент гармоничного развития. Цель их внедрения — восстановление или формирование у человека контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, осознание своих проблем в виде телесных аналогов, развитие невербальных компонентов общения для улучшения психического самочувствия и взаимодействий с другими людьми.