



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»
(МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»)**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «05» сентября 2023 г.

Утверждаю
директор МАУ ДО «ДДТ
городского округа Анадырь»
_____ Т.Л. Максименко
Приказ № 172-о от «05» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОТОКАРТИНГ-СПОРТ»
Направленность: техническая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 10 - 18 лет
Срок реализации: 2 года**

Автор составитель:
Ковалёв Владимир Юрьевич
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Техническое творчество – это деятельность обучающихся в области освоения техники, в процессе которой осуществляется поиск и применение оригинальных способов решения технических задач (конструкторских, технологических, организационных), а результат обладает индивидуальной или общественной значимостью, субъективной или объективной новизной.

Творческое объединение «Мотокартинг-спорт» относится к **технической направленности** дополнительного образования. Это первая ступень овладения техникой, увлекательное и серьезное занятие, практическая школа, воспитывающая детей для самостоятельной, творческой работы.

Программа спроектирована, исходя из социального заказа родителей и потребностей обучающихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения учреждения, и разработана с учетом требований и в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования, такими как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. На заседании проектного комитета по нац. проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882\391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области технических видов спорта и связанного с ним технического творчества. Программа нацеливает обучающихся на осознанный выбор профессий, связанных с техническими видами спорта и направлена на формирование положительной самооценки, тем самым, создавая условия для самореализации, интеграции личности ребенка в национальную культуру, совершенствует духовно, физически и интеллектуально.

Благодаря дисциплине, во время занятий, развивает самоконтроль и ответственность, формирует человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Педагогическая целесообразность данной Программы заключается в воспитании технической элиты, человека рабочей профессии, делом, что ведет к становлению профессиональной, компетентной личности. Только в практической, спортивной и трудовой деятельности ребенок может сформироваться, как человек рабочей профессии, способный реализоваться в сфере производства, сельского хозяйства, спортивной педагогике, внести весомый вклад в развитие инфраструктуры своей Малой Родины.

Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям жизни Крайнего Севера, а именно: учет климатических условий при составлении графика соревнований, изучение теоретического материала в неблагоприятные дни, отдельное внимание уделяется темам по обслуживанию техники в зимних условиях, с учетом степеней развития ребенка:

- 1 степень развития - воспитание первых умений и навыков, целью которых является развитие у начинающих подростков стойкого интереса к изучаемому предмету;

- 2 степень развития - степень ориентации, целью которой является заложить прочные основы спортивно - технической деятельности, как необходимой базы для достижения высших результатов, оснащение воспитанников базисными умениями познавательно - преобразовательной деятельности;

- 3 степень развития - степень самореализации, достижений обучающимися технического мастерства по спортивно техническому направлению, готовность к личному самоопределению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технического направления основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении предметов общеобразовательной школы, таких как обществознание, математика, трудовое обучение, физическая культура.

Процесс обучения направлен на реализацию современных образовательных технологий, отраженных в таких принципах обучения, как индивидуальность,

доступность, преемственность, результативность; в формах и методах обучения: дифференцированного обучения, использование интерактивных методов обучения, соревнованиях, занятиях, конкурсах, походах, а также использование в проектирования, конструирования и рационализаторской деятельности, применяя практические наглядные и проблемно - поисковые методы, позволяющие развивать творчество у подрастающего поколения.

В процессе реализации программы используются межпредметные связи с такими направлениями деятельности, как ОФП, ТБ, информационная вычислительная техника.

Адресат программы. Занятия по данной программе осуществляются в соответствии со свободным выбором ребенка от 10 до 18 лет и его родителей (законных представителей). Группы формируются разновозрастные, в них зачисляются все желающие. Количество обучающихся в группе - до 15 человек.

Объём и сроки освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мотокартинг-спорт» рассчитана на реализацию в течение 2 лет, всего 612 учебных часов.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Мотокартинг-спорт» реализуется в форме традиционной модели, что подразумевает линейную последовательность освоения содержания в течение двух лет в одной образовательной организации.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет - 306 часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа. Занятия проводятся в группе. В практике работы педагог дополнительного образования использует такие формы обучения, как коллективную, индивидуальную и групповую.

Виды занятий

Виды занятий включают в себя такие, как теоретические и практические занятия, соревнования, мастер-классы по запуску и регулировке систем карта и мотоцикла, получение навыков управления транспортом.

Основной **целью** реализации данной программы является создание условий для развития и реализации творческого, познавательного и изобретательского потенциала обучающихся посредством технических видов деятельности, формирование мотивации к спортивно - техническому творчеству.

В данном курсе ставятся следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучить теоретическим и практическим основам управления техническим средством;
- сформировать базовые навыки конструирования и моделирования;
- сформировать базовые знания и умения в сфере технического обслуживания и ремонта транспорта;
- сформировать навыки и умения работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при обработке материалов, станочным оборудованием.

Воспитательные:

- воспитать нравственные качества, трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу;
- сформировать активную гражданскую позицию, чувство сопричастности и любви к Родине;
- воспитать потребности познания, созидательного труда;
- сформировать и развить общечеловеческие качества (честность, трудолюбие).

Развивающие:

- развить целостное представление у обучающихся о взаимосвязях и взаимозависимости человека и техники;
- развить технические способности, рационализаторские навыки;
- развить у обучающихся двигательную сферу, сенсорное восприятие объектов;
- развить коммуникативные умения и навыки работать в команде;
- развить пространственное воображение.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- способность принимать активное участие в общественной жизни, осознавать и обозначать свою гражданскую позицию, проявление культуры общения и поведения в социуме, соблюдая социальные нормы и правила;
- устойчивая потребность в полезных привычках, здоровом образе жизни;
- интерес к самостоятельному техническому творчеству, к его результатам, и к результатам технической творческой деятельности других людей, готовность принимать участие в соревнованиях, конкурсах, научно-технических конференциях, выставках.

Метапредметные результаты:

- проявление любознательности, технической самостоятельности и устойчивого интереса к технике, к истории создания машин и механизмов;
- умение подходить творчески и с воображением к решению задач;
- применять модели и схемы для решения познавательных задач;
- проявление выдержки, аккуратности, самостоятельности и ответственности при выполнении как индивидуальных, так и групповых заданий;
- умение планировать и анализировать, свои действия, выполнять поставленную задачу, способность адекватно оценивать свои достижения;
- умение уверенно и аргументированно излагать своё мнение, отстаивать свою точку зрения, учитывая аргументы собеседников.

Предметные результаты

В результате реализации программы, будут знать:

- правила техники безопасности;
 - устройства карта, мотоцикла, приборы;
 - основные понятия и термины по автотехнике, ее устройства, правильное применение инструмента при ремонте;
 - технические требования к малогабаритной технике, их общее устройство;
 - ПДД, права и обязанности участников дорожного движения;
 - приборы, инструменты, запчасти для ремонта автотехники;
 - знать особенности конструкций;
- уметь:
- определять технические понятия;
 - прогнозировать дорожную обстановку и смогут предотвращать аварийные ситуации;
 - производить техническое обслуживание и ремонт техники;
 - определить неисправность в технике;
 - разбираться в чертежах и эскизах;
 - видеть проекцию предмета и узнавать его на плане;
 - прочитать схему и выполнить пошаговый алгоритм;
 - подобрать способы соединения, крепления деталей;

владеть:

- основами черчения;
- слесарным инструментом;
- практическими навыками по ремонту и эксплуатации автотехники;
- техникой вождения малогабаритных машин.

**Учебный (тематический) план
1-2 года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	3	3	-	
2	Общее устройство карта	27	9	18	Опрос. Практическое задание
3	Соревнования автомобилистов. Современный автомобильный спорт	12	3	9	Опрос. Практическое задание
4	Общее устройство двигателя	18	9	9	Опрос. Практическое задание
5	Учебная езда на карте	48	9	39	Опрос. Заезды
6	Техническое обслуживание, регулировка, ремонт картингов	36	9	27	Опрос. Практическое задание
7	Анатомия и физиология детей, специальная физическая подготовка. Первая доврачебная помощь	21	6	15	Опрос. Практическое задание
8	Правила дорожного движения	69	39	30	Опрос. Практическое задание
9	Меры безопасности на тренировках и соревнованиях	15	10	5	Опрос. Практическое задание
10	Спортивно-тренировочная езда на карте	36	6	30	Опрос. Заезды
11	Организация и проведение соревнований	18	2	16	Соревнования
12	Итоговое занятие объединения	3	3	-	Опрос, беседа
	Итого	306	108	198	

**Содержание учебного (тематического) плана
1-2 года обучения**

Тема 1. Вводное занятие (3 часа)

Теория (3ч.). Организационное занятие Цели и задачи объединения Знакомство с

материально-технической базой. Современное автомобилестроение. Знакомство с правилами охраны и безопасности труда на занятиях.

Меры безопасности при выполнении слесарных работ, сверлильных, фрезерных, токарных и малярных. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях (экипировка, техническое состояние карта, правила поведения спортсменов, механиков, зрителей на соревнованиях и тренировках, состояние здоровья: эмоциональное, психическое и физическое состояние).

Тема 2. Общее устройство карта (27 часов)

Теория (9ч.). Классификация и технические требования, предъявляемые к карту. Расчет центровки карта. Посадка водителя, с учетом требуемой развесовки. Выбор конструкции педалей, рулевого управления, тормозов, рамы, сидения, заднего и переднего мостов. Компоновка карта. Углы стабилизации. Работа технической литературой.

Практика (18 ч.). Выполнение эскизов и чертежей. Изготовление шаблонов и деталей рамы карта. Совершенствование и доработка деталей рамы, правка, Контроль. Изготовление контрольных приспособлений для проверки узлов стабилизации колес. Изготовление деталей поворотного устройства, их сборка. Сварка. Изготовление и установка (подгонка) на раму деталей переднего и заднего мостов, приводов, рулевого управления. Сидения водителя.

Проверка, отладка ходовой части. Окрашивание. Окончательная сборка карта.

Тема 3. Соревнования автомобилистов. Современный автомобильный спорт (12 часов)

Теория (3ч.). История, значение и теоретические сведения. Изучение правил соревнований по картингу.

Практика (9ч.). Подготовка к соревнованиям.

Тема 4. Общее устройство двигателя (18 часов)

Теория (9ч.). Типы двигателей. Понятие о теоретическом расчете двигателя. Фазы газораспределения. Способы обнаружения и устранения неисправностей в двигателе. Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма, цилиндропоршневой группы. Правила разборки и сборки двигателя, коробки перемены передач, механизма сцепления и их ремонта. Правила регулировки приборов зажигания и подбора запальных свечей. Виды горюче-смазочных материалов для двухтактных двигателей. Понятие об октановом числе. Понятие о степени сжатия. Система впуска (воздушный фильтр, карбюратор, впускной патрубков), их настройка и регулировка, сборка, разборка и обслуживание карбюратора. Обслуживание и уход воздушным фильтром. Система выпуска. Резонансные трубы (значение. Настройка и регулировка), глушитель шума выпуска (виды, подбор).

Практика (9ч.). Выполнение работ по техническому обслуживанию, регулировке и ремонту двигателей, изготовление резонансных труб и глушителей разных систем. Установка их на двигатель. Снятие сравнительных характеристик.

Тема 5. Учебная езда на карте (48 часов)

Теория (9ч.). Требования, которым должен соответствовать водитель. Экипировка водителя. Посадка водителя в карте. Основные маневры (ускорение, торможение, переключение передач, боковой занос). Прохождение поворотов. Тактика ведение гонки.

Практика (39ч.). Отработка посадки водителя, положение рук на рулевом колесе, ног на неподвижном карте. Отработка трогания и ускорения с места. Отработка старта «накатом». Отработка разгона при выходе из поворота. Отработка торможения перед маневром (поворотом). Торможение с помощью тормозов, двигателем. Отработка переключения передач на неподвижном карте и на ходу. Отработка движения на повороте с использованием заноса задней оси и заноса четырех колес (бокового движения). Выбор

траектории прохождения поворотов, преследование, «атака» впереди идущего спортсмена, обгон, «оборона».

Тема 6. Техническое обслуживание, регулировка, ремонт картингов (36 часов)

Теория (9ч.). Обзор новых конструкций картов. Правила выполнения технических рисунков, эскизов и рабочих чертежей. Расчет на прочность ходовой части. Барабанные и дисковые тормоза, механический и гидравлический привод тормозов. Их недостатки и достоинства. Общее понятие о форсировании двухтактного двигателя. Анализ современных конструкций двигателей. Понятие о расчете на прочность двигателя.

Практика (27 ч.). Оставление чертежей деталей, требующих доработки или изготовления. Составление технологического процесса изготовления деталей, изготовление гильзы цилиндра с изменением фаз газораспределения, поршня, поршневых колец. Работа по усилению и улучшению кривошипно-шатунного механизма, механизма сцепления, коробки перемены передач. Изготовление системы выпуска отработавших газов (резонатор, глушитель). Сборка двигателя, установка на карт. Обкатка, настройка. Ходовые испытания.

Тема 7. Анатомия и физиология детей, специальная физическая подготовка. Первая доврачебная помощь (21 час)

Теория (6ч.). Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательной системы, кровеносной и нервной системы. Здоровый образ жизни. Вред курения и алкоголя на организм.

Практика (15ч.). Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах, переломах, кровотечениях. Упражнения для развития двигательных качеств картингистов различного возраста и квалификации, а также способствующие быстрой реакции ориентирования на трассе, руления, переключения передач и торможения. Правила личной гигиены.

Тема 8. Правила дорожного движения. Безопасность движения (69 часов)

Теория (39ч.). История введения правил дорожного движения. Средства регулирования и сигнализации дорожного движения. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Требования к водителю, документы водителя. Расположение ТС на проезжей части, начало движения и маневрирование, проезд перекрестков и других опасных участков. Движение в ограниченном пространстве, в потоке машин, в особо сложных условиях, в условиях недостаточной видимости и в темное время суток. Понятие об остановочном, тормозном

Практика (30ч.). Разводка транспорта на макете, просмотр видеофильмов, решение задач.

Тема 9. Меры безопасности на тренировках и соревнованиях (15 часов)

Теория (10ч.). Меры безопасности, связанные с правильной организацией учебно-тренировочных занятий и соревнований. Меры безопасности, связанные с техническим состоянием картов. Экипировка и одежда обучающихся, состояние их здоровья и самочувствия. Меры безопасности по медицинскому, противопожарному обеспечению.

Практика (5ч.). Закрепление на практике навыков теоретической подготовки.

Тема 10. Спортивно-тренировочная езда на карте (36 часов)

Теория (6ч.). Требования, которым должен соответствовать водитель. Экипировка водителя. Посадка водителя в карте. Основные маневры (ускорение, торможение, переключение передач, боковой занос). Прохождение поворотов. Тактика ведение гонки.

Практика (30ч.). Движение и маневрирование на площадке, оборудованной для фигурного вождения карта. Техника преодоления трассы с поворотами различного радиуса и направления. Способы и техника обгона на трассе. Особенности зимних гонок. Техника и тактика старта, обгона и финиширования. Выбор места после старта.

Тема 11. Организация и проведение соревнований (18 часов)

Теория (2ч.). Спортивный кодекс РАФ. Правила соревнований по картингу. Единая Всероссийская спортивная классификация. Правила безопасности на соревнованиях. Оформление лицензий. Прохождение медицинского контроля.

Практика (16ч.). Подготовка и оформление места соревнований. Участие в соревнованиях и судействе.

Тема 12. Итоговое занятие объединения (3 часа)

Теория (3ч.). Подведение итогов работы за прошедший год. Выступление обучающихся. Награждение лучших.

Организационно-педагогические условия реализации программы Календарный план

Начало учебного года	01.09.2023 г.
Окончание учебного года	31.05.2024 г.
Продолжительность учебного года	34 учебных недели
Продолжительность обучения по полугодиям	I полугодие – 16 недель II полугодие – 18 недель
Каникулы	Осенние каникулы: 28.10.2023 – 06.11.2023 Зимние каникулы: 30.12.2023 – 10.01.2024 Весенние каникулы: с 23.03.2024 по 31.03.2024 В дни каникул проводятся массовые мероприятия, конкурсы, мастер – классы, детскотеки, спортивные соревнования, турниры и другие внутрикружковые мероприятия, запланированные по программе Воспитания.
Режим занятий	3 раза в неделю по 3 часа (40 мин.)

Виды и формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Основные формы и методы диагностики

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся занимает большое место в процессе обучения. Педагог выясняет особенности понимания и осмысления обучающимися изучаемого материала, точность, глубину и прочность их знаний. Проверяется степень практических умений и навыков, способность воспитанника применять знания на практике, творческий подход к выполнению дела, владение рациональными приемами работы, умение совмещать одни навыки с другими.

Методы и приемы контроля

1. Устные методы - проводятся как опрос обучающихся и собеседование.
2. Практические работы - метод проверки:
 - знаний и навыков;
 - владения технологией;
 - владения практической операцией;
 - знаний и соблюдения технической обязанности.
3. Тесты - средство контроля знаний, умений, навыков и уровня развития обучающихся. Тесты выполняют и диагностическую, и контролирующие функции. Они

удобны тем, что выполняются в короткий срок, позволяют проверить всех воспитанников, дают качественную характеристику успеваемости обучающихся.

Формы контроля знаний

Организационная форма:

- индивидуальная проверка знаний;
- групповая проверка;
- фронтальная проверка.

Задача индивидуальной проверки знаний - это глубокий и всесторонний контроль знаний, умений, навыков воспитанника, уровня его разностороннего, интеллектуального развития. Дает материал для организации индивидуального подхода к обучающемуся.

Групповая проверка - опрашивается группа обучающихся, вопросы задаются небольшие, требующие краткого ответа.

Фронтальная проверка - опрашивается весь коллектив, задаются короткие вопросы, такая проверка позволяет в короткий срок повторить материал. В конце занятия педагог прибегает к фронтальной проверке, чтобы убедиться, правильно ли усвоен материал. Наибольший эффект приносит сочетание различных форм проверки, выбор которых зависит от темы, раздела программы, возраста обучающихся.

4.Беседа

Среди методов, которые используются в процессе реализации программы для проведения диагностики достижений обучающихся, значительное место занимает беседа. Это форма входного и текущего контроля. Используется при проверке знаний обучающихся по технике безопасности при работе с тем или иным инструментом, выполнении той или иной слесарной операции и т.д. Это может быть как индивидуальная, так и коллективная беседа со всей группой обучающихся.

5. Наблюдение

Этот метод используется педагогом при проверке практических навыков обучающихся. Педагог наблюдает над тем, как обучающийся держит инструменты и пользуется ими, какова сила нажима на инструмент, как осуществляет те или иные движения, какую рабочую позу принимает, в какой последовательности, каков темп работы.

Оценочные материалы.

Планируемые результаты, достижения обучающихся

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
--	------------------------	---------------------	--	---

Личностные результаты	Сформировать ответственное отношение к учебе, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Сделать осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Самостоятельность в подборе и анализе информации. Адекватность восприятия информации, поступающей от педагога. Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности. Осознанное участие обучающегося в освоении ДООП	Контрольные беседы по теме, разделу	Общение (беседа). Наблюдение
Метапредметные результаты	Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в рамках познавательной деятельности. Проявлять самостоятельность в информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям с учетом степени самостоятельности, участия в работе группы. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, а также анализировать результаты и делать выводы по итогам своей работы	Качество выполненной работы	Наблюдение
Предметные результаты	Овладеть знаниями и навыками по мотокартингу	Креативность в выполнении заданий	Качество выполненной работы	Езда на карте

В результате изучения предмета обучающиеся должны иметь представление:
о ПДД, навыках мелкого ремонта двигателей 150 см³, о работе с инструментами, иметь представление о здоровом образе жизни;

знать:

общее устройство карта, принципы работы двигателя, технологию выполнения ремонта двигателя, технологию устройства технических средств, основы ПДД, ТО двигателя, первую доврачебную помощь;

уметь:

работать с измерительными раздаточными инструментами, управлять картом, собирать и разбирать двигатель, определять и устранять неисправности двигателя, ездить на трассе, подготавливать доклады и раздаточный материал для занятий.

В процессе обучения предусмотрено применение следующих учебных средств:

- материально-технических: имитирующих и материальных строительных материалов, реальных строительных инструментов, приспособлений и механизмов;

- учебно - методических: технологических карт, учебных пособий, схем, чертежей и других наглядных пособий.

Для закрепления знаний, полученных обучающимися используются следующие формы контроля и в журнале указывается «Зачет по теме»:

- входной контроль - осуществляется в форме теста, условных оценок, первых самостоятельных работ;

- рубежный контроль - осуществляется в форме выполнения промежуточных тестов, контрольных нормативов, лабораторных и практических работ;

В качестве форм подведения итогов реализации программы используются соревнования, турниры, конкурсы, защита творческих работ, выезды на время.

Методические материалы организации образовательного процесса

Особенность организации образовательного процесса – очное обучение.

Методы обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично – поисковый, игровой) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.)

Форма организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия – беседа, встреча с интересными людьми, игра, заезды, открытое занятие...

Педагогические технологии:

- 1) технология индивидуализации обучения,
- 2) технология группового обучения,
- 3) технология коллективного взаимообучения,
- 4) технология модульного обучения,
- 5) технология дифференцированного обучения,
- 6) технология разноуровневого обучения,
- 7) технология развивающего обучения,
- 8) технология проблемного обучения,
- 11) коммуникативная технология обучения,
- 12) технология коллективной творческой деятельности,
- 15) технология образа и мысли,
- 16) здоровьесберегающая технология,
- 17) технология-дебаты и др.

Материально-технические условия реализации программы

Станочное оборудование:

- станки универсальные токарно-винторезные;
- вертикально-и горизонтально-фрезерные;
- сверлильные;
- заточной (наждак);
- кругло шлифовальный;
- координатно-расточной;
- гидравлический пресс;
- компрессор;

Слесарное оборудование:

- верстаки;
- слесарные тиски;

Специальное оборудование:

- выпрямители;
- электропаяльники;
- ручные шлифовальные машины;
- отрезные машины;
- газовые горелки;
- паяльные (бензиновые) лампы;
- краскораспылители.

Инструменты.

Мерительный (штангенциркули, микрометры, нутрометры, угломеры, линейки металлические, рулетки, индикаторы рычажного и часового типа).

Металлорежущий инструмент (набор сверл, от 1,0 до 50 мм, набор напильников, надфелей, ножовочного полотна, набор резцов для всех типов обработки, концевые и дисковые фрезы, долбежный инструмент, отрезные и заточные круги, чертилки, керн). Слесарный (набор рожковых, накидных, торцовых ключей, набор отверток, молотки от 0,1 до 1,0 кг., пассатижи, круглогубцы и т. д.)

Металлические: сплавы алюминия, бронза, латунь, легированные стали, чугун.

Неметаллические: пластмасса (текстолит, капролон), эпоксидные смолы, стеклоткань, красящие материалы (нитроэмали, синтетические эмали, грунты, шпаклевки), смазывающие материалы (литол, графитная смазка, циатин и т. д.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

2. Авдеева В.Г. Первая помощь: Учебник для водителей. Министерство здравоохранения и социального развития РФ, 2009 г.

3. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе. Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей:

1. Горский В.А. Материалы интернет-сайта Международной академии дополнительного образования: [http://www. Gorski. ru](http://www.Gorski.ru).

2. Нессонова О.А., Грезев И.А., Клубаков А.В. Технология. 9-11 классы.

Организация обучения автоделу, 2009.

3. Никулин С.К. Техническое творчество в системе дополнительного образования. М.: ЦТТУ, 2003. 240с.

Интернет-ресурсы:

1. [youtube.com](https://www.youtube.com);
2. drive2.ru;
3. avtoproject.com;
4. samodelki-n.ru;
5. avtika.ru и др.