

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАУ ДО
«ДДТ городского округа Анадырь»
№ 105-о от 02.09.2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»
на 2019-2020 учебный год

АНАДЫРЬ, 2019 г.

Образовательная программа рассмотрена на заседании педагогического совета
МАУ ДО «ДТГ городского округа Анадырь» (Протокол № 4 от 30 мая 2019 г.)

Директор  И.М. Жирнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Характеристика Учреждения	.....	стр. 5
2.	Нормативно-правовая база учреждения	.....	стр. 6
3.	Концептуальные основы образовательной деятельности	.....	стр. 7
4.	Содержание и организация образовательного процесса	.....	стр. 8
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса	.....	стр. 37
6.	Образовательный мониторинг	.....	стр. 40
7.	Система управления в Учреждении	.....	стр. 43
8.	Организация летнего отдыха	.....	стр. 44
9.	Описание «модели» выпускника МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»	.....	стр. 45
10.	Материально-техническое обеспечение учреждения	.....	стр. 47
11.	Ожидаемые результаты реализации программы	.....	стр. 48

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

1. Свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;
2. Вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;
3. Доступность глобального знания и информации для каждого;
4. Адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

В связи с современными требованиями постоянно развивающегося общества остается неизменной максимально актуализированная стратегическая задача нашего Дворца детского и юношеского творчества, которая заключается в создании новой модели учреждения дополнительного образования – Центра развития и социализации личности, основная идея которого – развитие мотивации детей, подростков и молодежи к познанию, творчеству, труду и спорту, нравственному совершенствованию, личностному и профессиональному самоопределению.

Свою миссию МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В разработке образовательной программы МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» на 2018-2019 учебный год по-прежнему учитывались следующие тенденции развития образования:

1. обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
2. расширение рынка образовательных услуг;
3. увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
4. интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
5. информатизация образования;
6. направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
7. повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса так же как и в 2017-2018 учебном году предполагает стремление к достижению каждым обучающимся основных компетентностей:

1. политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
2. компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а так же в личной и общественной жизни;
3. коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
4. информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь».

Сокращенное наименование образовательного учреждения: МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»

Дворец детского и юношеского творчества прошел типичный путь развития, характерный для учреждения дополнительного образования.

1974 год, октябрь - открыт городской Дворец пионеров и школьников. Как внешкольное учреждение он выполнял вспомогательную функцию, углубляя и продвигая то, что давала детям общеобразовательная школа. Во Дворце пионеров работали пионерские штабы, школы пионерского актива, а так же коллективы детского художественного, декоративно-прикладного творчества.

В 2007 году переименован в Государственное образовательное учреждение «Чукотский Дворец детского (юношеского) творчества».

Дальнейшие изменения в названии учреждения - МБОУ ДОД «ДДТ городского округа Анадырь» - произошли в связи со сменой учредителя (Распоряжение Правительства Чукотского автономного округа от 03 апреля 2012 года № 135-рп «О безвозмездной передаче государственного имущества Чукотского автономного округа в муниципальную собственность городского округа Анадырь»).

В 2014 году Дворец сменил статус и был переименован в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь».

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: Россия, 689000, Чукотский автономный округ, г. Анадырь, ул. Мира 6а, тел: 427(22) 6- 96-31;

Факс: 427(22) 6- 96-31; адрес в Интернете: palace_anadyr@mail.ru

МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии № 426 от 12 мая 2016 г. серия 87Л01 № 0000302 по указанным в приложении дополнительным общеобразовательным программам 8 направленностей.

Нормативно-правовая база.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь» традиционно осуществляет свою деятельность на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.)
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751)
5. Приоритетный национальный проект «Образование» (Указ Президента РФ от 31 августа 2012 г. № 1248)
6. Образовательная инициатива «Наша новая школа» (Указ Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271).
7. Устав Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь»
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей").
9. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 ноября 2008 г. № 1662-р).
10. Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р).
11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 12.05.2016 года № 426.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
13. Учебный план учреждения.
14. Дополнительные общеразвивающие программы педагогов.
15. Расписание занятий, разработанное в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в законах «Об образовании в Российской Федерации» и «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация

дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на муниципальном уровне. Муниципальный компонент включает в себя социальную характеристику г. Анадырь, пожелания непосредственных заказчиков образовательных услуг: детей, родителей, культурных и образовательных

Основными целями и задачами МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» являются:

1. разностороннее развитие обучающихся в сфере их свободного времени через организацию досуговой, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, художественной и др. видов деятельности;

2. физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа среди детей и взрослого населения, направленная на укрепление их здоровья, всестороннее физическое развитие, формирование у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни;

3. реализация образовательных программ дополнительного образования и услуг для детей в интересах личности, общества, государства;

4. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

5. повышение уровня физической подготовки воспитанников, интеллектуального и эстетического развития, воспитание нравственности личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;

6. создание условий для самореализации и профессионального самоопределения личности, подготовки её к деятельности в условиях рыночной экономики;

7. разработка и реализация образовательных программ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, выявление и поддержка одарённых воспитанников;

8. пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, организация досуга;

9. создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Достижение обозначенной цели и решение поставленных задач предусматривает:

1. Разработку модели работы с одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья, социально уязвимыми детьми.

2. Разработку программы взаимодействия учреждений образования, культуры, физической культуры и спорта городского округа Анадырь как субъектов социокультурной практики развития мотивации личности к познанию, творчеству, труду и спорту.

3. Использование ресурсов семейных сообществ, интеллектуального, творческого и культурного потенциала города в организации образовательной, творческой, социально-значимой деятельности участников образовательных отношений.

4. Обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, результатах образовательной деятельности ДДТ.

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества городского округа Анадырь» является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

В основу образовательной деятельности МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» заложен принцип мотивационного развития и социализации личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях МАУ ДО ДДТ реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров Учреждения с детьми, в нём обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для Дворца способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»:

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.)

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Характеристика образовательного процесса

В основе образовательной деятельности Дворца лежат принципы, провозглашённые Конвенцией о правах ребёнка, и требования Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Основные положения и принципы деятельности педагогического коллектива Учреждения изложены в Образовательной программе МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь». Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь».

Образовательная деятельность в ДДТ осуществляется на основе дополнительных общеразвивающих программ, дифференцированных по возрасту детей.

Обновление образования осуществляется по нескольким направлениям:

1. разработка актуальной социально-образовательной информации;
2. создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержание образования;
3. отбор личностно-ориентированных технологий;
4. обогащение социально-значимых традиций МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь».

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации. Он требует, чтобы педагог:

1. постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих воспитанников;
2. умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;
3. постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

1. гуманного отношения к личности ребенка;
2. уважение его прав и свобод;
3. предъявление ребенку посильных и разумных требований;
4. доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
5. ненасильственное формирование требуемых качеств

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Данный принцип предполагает систематичность и комплексность не только самого процесса образования, но и моделирование учреждения как системы. Этот принцип основывается на следующих положениях:

1. расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
2. обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
3. обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самооценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание

доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь».

Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

1. организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки;
2. внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
3. удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом;
4. организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом детям и взрослым.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, мы опираемся на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (эколого-биологического, спортивного, художественно-эстетического и т.д.).

3.2.Общая характеристика реализуемых в Учреждении дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности ставят своей целью формирование у обучающихся положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности решает задачи по приобретению обучающимися знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, совершенствованию навыков научно – исследовательской и природоохранной деятельности, расширению кругозора обучающихся по экологии, краеведению, географии, биологии. развитию интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности (Мотокартинг-спорт) способствует дальнейшему совершенствованию техники вождения, помогает формированию морально-волевых и физических качеств.

В ходе реализации программы обучающиеся должны знать правила и основы техники безопасности, уметь управлять мотоциклом, соблюдать правила дорожного движения.

Программа предполагает использование заданий, задач на развитие технических способностей, воспитания чувства личной ответственности за ее сохранность и техническую готовность, воспитывать твердость воли, решительность, смелость.

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности(Информатика) по изучению основ информационных технологий рассчитана на обучающихся 10-18 лет, проявляющих интерес к персональным компьютерам, к практическому использованию ПЭВМ для повышения своего общеобразовательного уровня. Основные задачи программы по изучению основ информационных технологий: развитие интереса учащихся к практической работе на персональном компьютере, формирование представлений об основных правилах и методах решения задач на ПЭВМ и умений использовать ПЭВМ для решения задач в различных сферах деятельности человека; ознакомление обучающихся с ролью ПЭВМ в современном обществе, производстве и перспективами развития ВТ, получение дополнительных знаний к школьному курсу «Основы информатики и вычислительной техники».

Дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности строятся на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей в процессе творческой деятельности на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Программы художественно - эстетического развития предполагают развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания окружающего мира, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация художественной творческой деятельности обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности направлены на формирование положительной самооценки ребенка, создают условия для самореализации, интеграции личности ребенка в национальную и мировую культуру, развивают самоконтроль, формируют человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества. Программы способствуют сохранению духовности, развитию творческих способностей у детей, дают дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре в соединении с воспитанием патриотизма, развивают чувства ответственности за настоящее и будущее нашей Родины, формируют у обучающихся потребность сохранить исторические материальные и культурные ценности.

Все педагоги, разрабатывая программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Целевое назначение содержания образования и воспитания заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления. Конструктивным источником формирования содержания дополнительных общеразвивающих программ являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, а также их взаимосвязь, взаимозависимость, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов к интеграции, содержательному объединению своих программ и направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного

процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Определяя главной целью воспитания и обучения развитие личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В настоящее время педагоги Дворца детского и юношеского творчества все более осознанно начинают использовать личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, способная к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно – ориентированных технологий в практику их деятельности.

Содержание, методы, приёмы технологии личностно - ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Во всех образовательных технологиях, применяемых в ДДТ, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность обучающихся, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений. Модель образовательной деятельности направлена на удовлетворение потребностей детей в целом и каждого ребёнка в отдельности (осуществляется массовый, дифференцированный и индивидуальный подходы в реализации содержания дополнительного образования), обеспечивает вариативный выбор, предусматривает многочисленные формы деятельности внутри обозначенных программ, что является реализацией принципа демократичности, декларируемого в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Особое внимание сегодня мы уделяем углублению содержания образовательных программ. МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» реализует широкий спектр образовательных программ.

Учреждение самостоятельно осуществляет образовательный процесс в соответствии с Уставом образовательного учреждения и лицензией. Организация образовательного процесса в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» осуществляется на основе учебного плана, утвержденного директором, при согласовании с учредителем и планом работы на текущий год, утвержденным на педагогическом совете 30.05.2019

г.

Формы организации учебного процесса разнообразны: учебные занятия, лекции, конференции, концерты, выставки, походы, тренировки, занятие-игра, соревнования, консультации.

Формы зависят от направления деятельности объединений, их специфики работы.

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха детей, родителей.

Организация образовательного процесса должна соответствовать технике безопасности и производственной санитарии.

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- 1) федеральный компонент;
- 2) региональный компонент;
- 3) муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Региональный компонент социального заказа регулируется на окружном уровне и предполагает участие обучающихся в окружных проектах и конкурсах.

Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем городе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, по развитию спорта, программы летней оздоровительной кампании.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности и эффективности обучения детей, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства. Образовательный процесс регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, утвержденным директором.

Учреждение стремится целенаправленно использовать возможности для удовлетворения социально-культурной и культурно-образовательной потребности населения, что является основанием для определения направленностей деятельности в разновозрастных объединениях по интересам (клуб, ансамбль, группа, коллектив, театр и др.) Образовательная деятельность обеспечивается посредством реализации в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ: как общеразвивающих так и предпрофессиональных, востребованность которых определяется с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, особенностей социально-экономического развития социума и национально-культурных традиций.

В 2019-2020 учебном году учреждение реализовывает 13 дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям из 9, открытых Лицензией, а именно:

1. Художественная направленность – 5 программ;
2. Социально-педагогическая направленность – 1 программы;
3. Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы;
4. Техническая направленность – 2 программы;
5. Естественнонаучная направленность – 1 программа

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММ:

1. Всего дополнительных общеразвивающих программ – 13 программ;

По направленностям деятельности:

1. Художественная направленность – 5 программ – 38,5%;
2. Социально-педагогическая направленность – 1 программы – 7,7%;
3. Физкультурно-спортивная направленность – 4 программы - 30,7 %;
4. Техническая направленность – 2 программы – 15,4%;
5. Естественнонаучная направленность – 1 программа – 7,7 %.

Сохранены традиционные формы отслеживания результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ и определения уровня методической подготовки педагога, его квалификационного роста и включают в себя соревнования, турниры, зачеты, отчетные выставки, конкурсы, отчетные концерты, защиту творческих работ, конференции.

Сравнительный анализ контингента обучающихся подтверждает, что наиболее активно объединения ДДТ посещают обучающиеся в возрасте от 5 до 9 лет. Наиболее посещаемые объединения в 2018 году – объединения физкультурно-спортивного направления, как и в 2017 году.

ПЕРЕЧЕНЬ
дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»
в 2019-2020 учебном году

Направленность программ	Направление деятельности, название коллектива	Год создания	Составитель программы	Срок реализации программы	Краткое описание содержания программы
Художественная направленность	1. Студия народного танца "Карусель"	2016	Кузнецова Надежда Александровна	3 года	<p>Дополнительная программа по направлению деятельности хореография является основной в учреждении дополнительного образования и предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 6 - 10 лет. Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Отличительной особенностью данной программы является ее адаптированность к условиям жизни на Крайнем Севере: создан особый комплекс физической подготовки обучающихся. Кроме того: разработаны формы музыкального развития детей; ведется дополнительная индивидуальная работа с парами, достигшими определенного уровня (ансамбль); программа учитывает возрастные особенности обучающихся и предназначена для 3-х возрастных групп с определенными требованиями к знаниям и</p>

					умениям детей данного возраста.
2. Хореографический коллектив «Резонанс»	2014	Кузнецов Александр Викторович	6 лет	Программа соответствует требованиям нормативного законодательства. Дополнительная общеобразовательная программа по направлению деятельности хореография является основной в учреждении дополнительного образования и предназначена для обучения детей и подростков в возрасте 6 - 18 лет. Срок реализации программы – 6 лет. Основными задачами реализации программы являются: -раскрытие творческого потенциала ребёнка; -формирование танцевальных знаний, умений и навыков; -адаптации воспитанников в современном динамическом обществе; -приобретение подрастающего поколения к ценностям мировой культуры и искусству; -сохранение и охрана здоровья детей.	
3. Детский театр. Театральная студия "Да!"	2014	Максименко Татьяна Львовна	9 лет	Программа соответствует требованиям нормативного законодательства. Дополнительная общеобразовательная программа по направлению деятельности театральное искусство является основной в учреждении дополнительного образования и предназначена для обучения детей, подростков и молодежи в возрасте от 8 до 18 лет. Срок реализации – 9 лет. Программа включает в себя три блока:	

					<p>«Актёрское мастерство – тренинг»</p> <p>«Актёрское мастерство – репетиции»</p> <p>«Сценография и техника сцены». Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она направлена не только на получение обучающимися знаний в области театрального искусства, но также формирует положительную самооценку, создает условия для самореализации, совершенствует воспитанников духовно и интеллектуально.</p>
					<p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа направлена на развитие творческих, музыкальных и исполнительских способностей обучающихся.</p>
					<p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа по направлению деятельности</p>
4. Инструментальная музыка	2019	Куликов Олег Николаевич	1 год		
5. Пошив мягкой игрушки	2019	Федорцова Вера Васильевна	2 года		

<p>Физкультурно – спортивная направлен-</p>	<p>1.Общая физическая подготовка. «Юный</p>	<p>2019</p>	<p>Красикова Любовь Михайловна</p>	<p>2 года</p>	<p>«Пошив мягкой игрушки» является основной в учреждении дополнительного образования и предназначена для обучения детей в возрасте от 6 до 13 лет. Срок реализации программы 2 года.</p> <p>Данная программа составлена на основе типового сборника «Программы для учреждений дополнительного образования детей» ЦРС ДОД Министерства образования России Москва 2001-2002 г.г., с учётом опыта прошлых лет, возрастных и индивидуальных особенностей детей, степени их подготовленности, имеющих знания, умений и навыков, по принципу «от простого к сложному», содержит теоретическую и практическую части и соответствует художественной направленности.</p> <p>Актуальность программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области декоративно-прикладного творчества, формирование навыков, необходимых для изготовления мягкой игрушки, нацеливает обучающихся на выбор профессии, связанной с технологией пошива изделий.</p>
<p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p>		<p>Программа составлена с учётом требований к содержанию и оформлению</p>			

НОСТЬ	спортсмен»				<p>образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 18.06.03г. № 28-02-484/16). Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка физически крепких, здоровых, выносливых, с гармоническим развитием физических и духовных сил подрастающего поколения Чукотки. <p>Программа рассчитана на 2 года обучения. В группу принимаются дети в возрасте 7 – 12 лет.</p> <p>Количество детей в группе не менее 15 человек.</p> <p>Занятия проводятся 3 раза в неделю, что составляет 306 часов в год.</p>
2. Плавание	2016	Широков Станислав Викторович	3 года	<p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на возраст обучающихся с 7 до 16 лет и призвана сформировать у обучающихся навыки здорового образа жизни, укрепить физическое здоровье обучающихся, обучить основным способам плавания, воспитать у обучающихся спортивную целеустремленность, волевую стойкость.</p>	
3. Игровые виды	2019	Федоренко Юрий	2 года	<p>Программа соответствует требованиям</p>	

	спорта. Волейбол		Георгиевич		<p>нормативного законодательства.</p> <p>Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные <i>принципы</i> спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по волейболу и предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.</p> <p>Главная задача объединений спортивного направления заключается в подготовке физически крепких, с гармоничным развитием физических и духовных сил юных спортсменов, в воспитании социально активной личности, готовой к трудовой деятельности в будущем. Основным условием выполнения этой задачи является многолетняя и целенаправленная подготовка юных спортсменов</p>
4. Игровые виды спорта. Баскетбол	2016	Митович Владимир	3 года	Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.	

		Анатольевич	<p>Программа составлена на основании нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность спортивных школ, в ней отражены основные <i>принципы</i> спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований, опыт работы спортивных школ по баскетболу.</p> <p>Цель программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для удовлетворения потребности ребенка двигательной активности через занятия баскетболом. 2. Сформировать и систематизировать профессиональные теоретические знания и практические умения и навыки. <p>Основными задачами реализации программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отбор способных к занятиям баскетболом детей. 2. Формирование стойкого интереса к занятиям. 3. Всестороннее гармоничное развитие физических способностей, укрепление здоровья, закалывание организма. 4. Воспитание специальных способностей (гибкости, быстроты, ловкости) для успешного овладения навыками игры. 5. Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям. 6. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами баскетбола. 7. Воспитывать чувство ответственности,
--	--	-------------	--

Техническая направленность	1. Изучение ПДД, устройство и ремонт мототехники. Объединение «Мотокартинг-спорт»	2019	Щербаков Павел Павлович	2 года	<p>коллективизма, уважения к партнеру и сопернику.</p> <p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Образовательная программа по спортивно-техническому направлению, вид деятельности - «Мотокартинг». Разработана педагогом дополнительного образования ГБОУ ДОД «ЧДД(ЮТ)», адаптированная, так как в качестве первоисточника использованы типовые программы дополнительного образования детей, утвержденные Минобрнауки РФ в 2002-2003 г..</p> <p>Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет, рассчитана на 3 года обучения, объем программы: 1год обучения - 204 часа, 2 год обучения - 216, 3-й год - 432 часа.</p> <p>Актуальность программы подтверждена тем, что занятия этим видом технического творчества способствует дальнейшему совершенствованию техники вождения, помогают формированию морально-волевых и физических качеств.</p> <p>В ходе реализации программы обучающиеся должны знать правила и основы техники безопасности, уметь управлять мотоциклом, соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Программа предполагает использование заданий, задач на развитие технических</p>
----------------------------	---	------	-------------------------	--------	---

<p>Социально-педагогическая направленность</p>	<p>1. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в специально организованной развивающей среде Детское объединение «Вырастай-ка»</p>	<p>2017</p>	<p>Манасбаева Галина Геннадьевна</p>	<p>3 года</p>	<p>способностей, воспитания чувства личной ответственности за ее сохранность и техническую готовность, воспитывать твердость воли, решительность, смелость. Разработанная программа дополнительного образования по спортивно-техническому направлению, вид деятельности - «Мотокартинг» может быть успешно использована педагогами дополнительного образования.</p>
					<p>Программа соответствует требованиям нормативного законодательства.</p> <p>Программа состоит из комплекса занятий по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста с целью их социальной адаптации и разработана на основе практики работы с детьми 4 -6 лет.</p> <p>Объем программы рассчитан на 36 занятий, что позволяет решать лишь определенные конкретные задачи, обобщать предметы (овощи, фрукты, игрушки, одежда, посуда), выделяя качественные признаки (цвет, форма, высота, вес, вкус, расположение в пространстве, как используется) и точно называя обобщающее понятие.</p> <p>-группировать предметы по различным признакам путем сравнения пар -употреблять слова с противоположным</p>

Техническая направленность	Робототехника. Кружок «Роботишка»	2018	Зюзина Виолетта Сергеевна	3 года	<p>значением (антонимы) и со сходным значением (синонимы). В процессе решения этих задач мы сможем сформировать навыки организации самостоятельной творческой деятельности при составлении рассказов на разные темы, используя знания и умения, полученные на занятиях.</p> <p>Дополнительная программа по изучению основ робототехники рассчитана на учащихся первых-вторых классов.</p> <p>Форма и режим занятий – теоретические и практические групповые занятия.</p> <p>Используются следующие педагогические технологии – проектные, игровые, коллективные обсуждения, конференции</p> <p>Содержание программы:</p> <p>Обучающиеся познакомятся с языком программирования Scratch, объектами и синтаксисом. Научатся программированию при помощи программной среды Scratch. Изучат основные команды и операторов Scratch, циклы. Смогут работать с окном программной среды с элементами интерфейса. Научатся управлять фигурами сцены при помощи кнопок. Будут озвучивать анимационные игры. К концу обучения ребята научатся управлять колесным роботом, отдавать команды двигателю. Изучат датчики света, ИК-глаз. Смогут создавать детали, моделировать в</p>
----------------------------	--------------------------------------	------	---------------------------	--------	---

Естественно научная	Изучение флоры и фауны Чукотки, знакомство с культурными традициями народов Севера. Этно-экологический клуб «Эйнэкэй»	2016	Нотатына-гиргина Галина Ивановна	3 года	3D. Будут обучать движению и остановке робота, обезду препятствия Программа соответствует требованиям нормативного законодательства. Этно-экологический клуб «Эйнэкэй» - дополнительная общеобразовательная программа эколого-биологической направленности, комплексная на основе типовой. Программа составлена на 3 года обучения. Объем часов в год составляет - 306 часов, с периодичностью 9 часов в неделю. Программа рассчитана на детей и молодежь - 7-18 лет и предусматривает практические и теоретические занятия. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Стержнем всей программы является природоохранная и практическая деятельность. Видное место занимают наблюдения в природе, экскурсии, практические работы по сбору дикоросов, овладение навыками традиционных промыслов, изучение и сохранение традиций и культуры народов Севера. Программа модифицирована в содержательной части в связи с введением в содержание программы регионального компонента. Программа этно-экологического клуба
------------------------	---	------	--	--------	---

					<p>«Эйнэкэй» соответствует требованиям дополнительного образования детей, являясь составной частью общей системы привлечения детей к творческой, познавательной деятельности. Данная программа эколого-биологической направленности, что соответствует специфике учреждения, в котором реализуется программа.</p> <p>Цели, задачи, результаты программы согласованы, ориентированы на возрастные особенности детей. В программе приведены механизмы контроля за промежуточными и конечными результатами.</p>
--	--	--	--	--	--

**Контингент обучающихся
МАУ ДО " ДДТ городского округа Анадырь"
по состоянию на 01.09 2019 г.**

Направление	Наименование предмета	Количество групп	Из них на платной основе (групп/чел)	Количество обучающихся
Художественное		17	0	274
	Инструментальная музыка. "ВИА"	2	0	30
	Эстрадный танец. "Резонанс"	4	0	60
	Детский театр. Театральная студия "Да!"	3	0	64
	Пошив мягкой игрушки. Кружок "Мягкая игрушка"	2	0	30
	Вокально-хоровая студия	2	0	30
	Народный танец. Студия "Карусель"	4	0	60
Техническое		10		132
	Робототехника. Кружок "Роботишка"	2	0	30
	Изучение ПДД. Устройство и ремонт мототехники. Кружок "Мотокартинг-спорт"	4	0	62
	Информатика. Кружок "Основы информационных технологий"	4	0	40
Физкультурно-спортивное		21	6 (107)	382
	Плавание	13	6 (107)	212
	Игровые и виды спорта. Баскетбол.	2	0	30
	Игровые и виды спорта. Волейбол	4	0	110
	Общефизическая подготовка. Кружок "Юный спортсмен"	2	0	30
Естественнонаучное		2	0	33
	Изучение этнической экологии Чукотки. Этно-экологический клуб "Эйнэкэй"	2	0	33
Социально-педагогическое		19	9 (111)	261
	Изучение элементарного английского языка. Клуб "Полиглот"	8	5(63)	108
	Изучение элементарного английского языка. Клуб "Полиглот"	7	4(48)	93
	Развитие детей дошкольного возраста в специально организованной развивающей среде "Вырастай-ка"	4	0	60
ИТОГО		69	15 (218)	1082

**Возрастной состав обучающихся
(на 31.05.2018 года)**

Возраст обучающихся	Всего обучающихся	Из них девочек
До 5 лет	32	17
5-9 лет	387	240
10-14 лет	364	198
15-17 лет	124	73
18 лет и старше	95	46
Итого	1 002	574

**Сравнительный анализ
количества обучающихся в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»
детей с ОВЗ и детей – инвалидов**

Таблица № 6

Вопрос	2014 год		2015 год		2016 год		2017 год		2018 год		2019 год	
	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Количество обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов	13	5	14	3	7	6	2	7	1	7	1	7

Работа с одаренными детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода педагога, на индивидуальных занятиях, через различные виды деятельности вне занятий. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. В ДДТ накоплен большой опыт выявления талантливых и одаренных детей.

**Участие обучающихся МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»
в конкурсах различного уровня (2015-2019 г.г.)**

Таблица № 12

Вопросы для сравнения	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч.год	
	Участники (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участники (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участники (чел.)	Победители, призеры (чел.)	Участники (чел.)	Победители, призеры

								(чел.)
Количество участников в конкурсах различного уровня	281	173	290	194	344	198	332	300

Реализация образовательного процесса обуславливается не только внутренними предпосылками (потребностями, способностями, целеустремленностью и т.д.) участников образования, но и содержанием образования. В содержании образования находят своё выражение цели осуществления образовательного процесса. При отборе содержания мы руководствуемся рядом целевых установок, сущность которых следует обозначить как создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.

3.3 Воспитательная система

Современное воспитание, как и образование, трудно представить без гуманистического подхода, который отражает систему взглядов, согласно которым человек, воспитываемая личность, представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную жизнь.

Под воспитанием мы понимаем целенаправленное развитие каждого растущего человека как неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение роста и совершенствования нравственных и творческих сил этого человека. А воспитывать – это значит направлять развитие субъективного мира человека, с одной стороны, действуя в соответствии с тем нравственным образом, идеалом, который воплощает требования общества к растущему человеку, а с другой стороны, преследуя цель максимального развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система дополнительного образования в современном педагогическом пространстве является одним из ведущих факторов воспитания и социализации растущего поколения и дает детям право самостоятельно извлекать полезные знания, умения, овладевать конкретным видом деятельности, которая в перспективе может стать их профессией.

Педагогический коллектив МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» считает проблему совершенствования воспитательного процесса одной из ведущих, так как наше Учреждение – это коллективный субъект образовательной деятельности и творчества, которые осуществляются на основе форм, методов гибкого взаимодействия педагогов, обучающихся, родителей в соответствии с целями, учебно-воспитательными планами, программами, дополняющими и углубляющими содержание всеобщего среднего образования.

Основной идеей воспитательного процесса ДДТ является развитие и воспитание растущей личности, ее ценностных ориентиров, раскрытие творческого потенциала и индивидуальности обучающихся. Воспитательная деятельность

коллектива МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» ориентирована на развитие таких личностных качеств обучающихся, как трудолюбие, ответственность, инициативность, творчество, культура общения на уровне деловых и межличностных отношений, стремление к самореализации, самообразованию, саморазвитию.

Поэтому, формируя образовательно-воспитательное пространство учреждения, коллектив ДДТ руководствуется принципами:

1. ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
2. природосообразности воспитания;
3. креативности и творческого начала воспитания, развития;
4. целостности педагогических процессов;
5. демократизации воспитательной системы;
6. гуманистической ориентации - ориентации на социально-ценностные отношения (способность педагога обнаруживать за событиями, действиями, словами, поступками, предметами – человеческие отношения);
7. ориентации на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир – как основа здоровой жизни)

К числу используемых приоритетных образовательно-воспитательных технологий в необходимо отнести технологии:

1. личностно-ориентированные
2. развивающие
3. игровые
4. дифференцированные
5. проблемные
6. здоровьесберегающие

Одним из определяющих в реализации учебно-воспитательного процесса является личностно-ориентированный подход.

Реализация этого подхода предполагает выбор следующих принципов:

1. принцип субъективности (содействие педагога развитию способностей ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге жизни)
2. принцип креативности и успеха
3. принцип выбора
4. принцип самореализации

МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь», как звено системы дополнительного образования, является открытой социально-педагогической системой, в основе которой заложены демократические принципы организации, имеет широкие, практические возможности разностороннего и разнообразного взаимодействия:

1. с семьей;
2. деятельностью родителей и педагогов;
3. педагогической общественностью;
4. социумом.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся детских объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность педагогов дополнительного образования, воспитательные мероприятия, а также через институциональные и муниципальные массовые мероприятия, проводимые педагогами Дворца с участием учащихся общеобразовательных учреждений. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) обучающихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Мероприятия ДДТ городского округа Анадырь делятся на традиционные и разовые, общие и для отдельных объединений – целевые.

В качестве основных направлений воспитательной деятельности МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» определены:

1. Управление, методическое и психологическое обеспечение воспитательного процесса;
2. Образовательная деятельность в воспитательном процессе;
3. Работа с семьей и общественными организациями;
4. Обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, саморазвития личности ребенка;
5. Организация работы по патриотическому, гражданственному воспитанию;
6. Развитие детского самоуправления в объединениях;
7. Развитие коллективной, творческой деятельности;
8. Приобщение к здоровому образу жизни;
9. Организация работы по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей;
10. Организация работы с детьми с ограниченными физическими возможностями и детьми - инвалидами.

В отличие от школы, посещение Дворца носит добровольный и свободный характер, мотивированный его интересами, стремлением к познанию и творчеству.

3.4. Учебный план

Учебный план МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» обеспечивает реализацию целей образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам регламентируется планом работы Учреждения, учебными планами и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования (СанПин)

Годовой учебный план утверждается приказом директора МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь». Изменения в учебный план вносятся приказом директора Учреждения. Годовой учебный план в полном объеме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Дворец детского и юношеского творчества в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с годовым учебным планом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО "ДДТ городского округа Анадырь (2019-2020 учебный год, 1 полугодие)

№ п/п	Направление деятельности	Наименование предмета	Количество часов в неделю	Количество часов в год	Количество групп	Из них			Примечание
						1 г.о	2 г.о.	3 г.о. и более	

1	Художественное		117	3978	15	4	7	4	
		Эстрадный танец. Хореографический коллектив "Резонанс"	36	1224	4	1	2	1	Из них 6 индивид.
		Народный танец Студия "Карусель"	36	1224	4	1	2	1	Из них 6 индивид.
		Детский театр. Театральная студия "Да!"	18	612	3	1	1	1	
		Инструментальная музыка	9	306	2	1	1	0	
		Пошив мягкой игрушки. Кружок "Мягкая игрушка"	18	612	2	0	1	1	
2	Физкультурно-спортивное		90	3060	14	3	7	4	
		Общественная физическая подготовка. Кружок "Юный спортсмен"	18	612	2	1	0	1	
		Игровые виды спорта. Волейбол	36	1224	4	1	2	1	
		Плавание. Секция "Юниор"	27	918	7	1	5	1	
		Игровые виды спорта. Баскетбол	9	306	1	0	0	1	
3	Техническое		99	3366	11	2	5	4	
		Изучение ПДД. Устройство и ремонт мототехники. Кружок "Мотокартинг-спорт"	36	1224	4	1	2	1	
		Робототехника. Кружок "Роботишка"	27	918	3	1	2	0	
4	Естествен		18	612	2	0	1	1	

	но-научное	Изучение этнической экологии Чукотки. Этно-экологический клуб "Эйнэкэй"	18	612	2	0	1	1
			108	3672	12	9	2	1
	Социально-педагогическое	Развитие детей дошкольного возраста в специально организованной развивающей среде "Вырастай-ка"	36	1224	4	1	2	1
5		Изучение элементарного английского языка. Клуб "Полиглот"	27	918	3	3	0	0
		Изучение элементарного английского языка. Клуб "Полиглот"	18	612	2	2	0	0
		Изучение элементарного английского языка. Клуб "Полиглот"	27	918	3	3	0	0
		ИТОГО	432	14688	54	18	22	14

**Количество
детей, подростков и молодежи, занятых в спортивных секциях**

Данные	Всего занимающихся (чел.)	До 14 лет (чел.)	15-18 лет (чел.)	19-29 лет (чел.)	Женщины (чел.)	Работающие (чел.)	На платной основе (чел.)
Год							
2015 год	235	105	88	42	73	22	0
2016 год	410	250	91	69	146	29	75

2017 год	454	261	102	91	167	25	107
2018 год	458	261	106	91	169	26	117

Режим работы МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» регламентируется годовым календарным учебным графиком. Годовой календарный график основан на регулярном чередовании учебного и каникулярного времени (работа педагогов дополнительного образования по программе «Каникулы» в соответствии с учебным графиком школы:

- осенние - 30.10-05.11.19 г.
- зимние - 01.01.-08.01.20 г.
- зимние (дополнительные) – 17.02-21.02.2019 г.
- весенние - 21.03-29.03.20 г.)

Учебный процесс в Учреждении начинается с 01 сентября для групп 2 и последующих годов обучения и с 15 сентября для групп 1 года обучения. Заканчивается учебный год в коллективах 31 мая. Продолжительность обучения составляет 34 недели. Образовательная деятельность Дворца осуществляется круглогодично. В летний период осуществляет свою работу коллективы с переменным составом детей. Организация учебных занятий с обучающимися осуществляется в соответствии с расписанием занятий, в котором указываются группы, время и продолжительность занятий, место проведения. В течение года расписание может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Педагоги ведут журналы учета работы педагогов в соответствии с требованиями дополнительного образования. Численный состав на основании Устава учреждения: для групп первого года обучения – 15-12 человек, для групп 2-3 годов обучения и последующих – 10-12 человек.

Продолжительность учебных занятий регламентируется санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами и составляет:

1. для обучающихся в возрасте от 4 до 6 лет – от 20 до 30 минут;
2. для обучающихся в возрасте от 7 до 10 лет – до 40 минут или 2-х часовые занятия с перерывом для отдыха обучающихся и проветривания помещений;
3. для обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет – двух-трёх часовые занятия продолжительностью по 40 минут с перерывом для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

Расписание занятий объединений составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей обучающихся, установленных санитарно-гигиенических норм и условий учреждения. Расписание занятий согласовано с наблюдательным советом учреждения и утверждено директором.

Дворец создает единое воспитательно-образовательное пространство, обеспечивающее развитие и формирование многогранной личности, решает проблему развития её мотивации к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей, используя следующие **формы** организации учебного процесса:

1. Учебные занятия (беседы, лекции, семинары)
2. Экскурсии

3. Туристические походы (одно-двух и многодневные)
4. Учебные игры, конкурсы, состязания и т.д.
5. Соревнования (турниры, первенства, товарищеские встречи, чемпионаты)

В учебном плане обозначен перечень образовательных областей и программ, определено количество часов по каждому образовательному компоненту с учётом максимально допустимой учебной нагрузки. Такой подход к формированию учебного плана даёт возможность создания новых вариативных программ.

Учебный план выносится на обсуждение педагогического совета и утверждается директором.

Основной курс отражает профильную направленность предметного содержания деятельности. Образовательные программы педагогов ранжированы по образовательным направленностям.

1. физкультурно - спортивная
2. социально - педагогическая
3. эколого – биологическая
4. художественно-эстетическая
5. научно-техническая
6. спортивно-техническая
7. культурологическая

Сроки реализации дополнительных общеразвивающих программ варьируются от 1 года до 9 лет.

Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Физкультурно – спортивная направленность представлена детскими объединениями «Общая физическая подготовка», «Волейбол», «Баскетбол», «Плавание».

Цель направленности:

содействие правильному физическому развитию обучающихся, создание условий для гармоничного физического развития школьников, развитие физических и волевых качеств характера ребенка в процессе занятий и соревнований. Воспитание устойчивой потребности в занятиях спортом, и, в конечном итоге, достижение спортивных результатов.

Задачи направленности:

1. укрепление здоровья, закаливание организма, развитие силы, выносливости;
2. воспитание у юных спортсменов привычки к здоровому образу жизни, двигательной активности, к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
3. приобретение необходимых знаний о своем организме, привитие гигиенических навыков и умений.

Физкультурно – спортивная направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 до 3 лет. Группы спортивно-оздоровительные, подготовительные для детей младшего школьного возраста, начального обучения и учебно-тренировочные группы для детей среднего и старшего школьного возраста. Программный материал составляется отдельно для каждой возрастной группы с указанием содержания теоретических и практических занятий.

Социально – педагогическая направленность представлена объединением «Вырастай-ка», реализующей, помимо основной программы, подпрограмму «Солнышко» (для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), представлена дополнительными общеразвивающими программами «Обучение элементарному английскому языку». Данный курс использует основанный на грамматике подход с параллельной работой над всеми языковыми навыками. Обучающиеся получают возможность понимать, обрабатывать информацию из различных англоязычных источников, использовать английский язык для практических целей.

Цель направленности:

2. Целеполагающей основой программы обучения английскому языку является формирование ключевой компетентности обучающихся – их умения использовать полученные знания в изучении английского языка на практике.

3. Социальная адаптация подрастающего поколения, интеграция личности подростка в современное общество, активизация жизненной позиции.

Объединения социально – педагогической направленности воспитывают и развивают у учащихся мировоззренческие понятия, принципы и установки личности в отношении социума на основе осознанного выбора принципов и критериев этого отношения. Создают условия для творческого развития и самореализации подростков, активное включение в социальную, досуговую и коммуникативную деятельность. Повышают уровень креативности мышления, способность самостоятельно формировать активную жизненную позицию.

Естественнонаучная дополнительного образования представлена работой объединения «Эйнэкэй». Объединение ориентировано на развитие интереса обучающихся к изучению биологии, географии, экологии и других наук о земле, охране природы, что является основной частью непрерывного экологического образования.

Цель направленности: формирование экологического сознания и культуры детей, воспитание не только бережного отношения к природе на основе современных знаний о ней, но и деятельного участия в её судьбе.

Художественная направленность дополнительного образования представлена работой объединений «Карусель», «Резонанс» (хореография), «Инструментальная музыка», «Мягкая игрушка», «Детский театр «Да!». Работа в данных объединениях направлена на художественно-эстетическое воспитание обучающихся, обеспечение гармоничного развития личности.

Цель направленности: художественно-эстетическое развитие личности обучающегося, развитие творческого мышления, формирование у обучающегося эстетического вкуса.

Техническая направленность рассчитана на учащихся 1- 10 классов, проявляющих интерес к персональным компьютерам, к практическому использованию ПЭВМ для повышения своего общеобразовательного уровня.

Цель направленности: развитие интереса обучающихся к практической работе на персональном компьютере, формирование представлений об основных правилах и методах решения задач на ПЭВМ и умений использовать ПЭВМ для решения задач в различных сферах деятельности человека; ознакомление обучающихся с ролью ПЭВМ в современном обществе, производстве и перспективами развития робототехники.

Развитие у обучающихся умения обращения с техникой, воспитание чувства личной ответственности за ее сохранность и техническую готовность представлена

дополнительной общеразвивающей программой «Мотокартинг – спорт», которая предназначена для обучающихся 13-18 лет, рассчитана на 3 года обучения, объем программы: 1 год обучения - 204 часа, 2 год обучения - 216, 3-й год - 432 часа и дополнительной общеразвивающей программой «Робототехника», которая рассчитана на детей в возрасте от 6 до 9 лет. Объем программы 612 часов в год.

Общие для всех направленностей ЗАДАЧИ, решаемые для достижения поставленных целей следующие:

1. раскрытие индивидуальных способностей детей;
2. развитие общественной и творческой активности;
3. формирование коллективных качеств;
4. воспитание у детей навыков рационального мышления;
5. воспитание у детей навыков правильно и рационально распределять свои силы и время;
6. ознакомление учащихся с реалиями современного общества;
7. развитие у детей навыков самостоятельного поиска информации, самообразования;
8. создание условий для интеллектуального развития детей.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Характеристика кадрового обеспечения

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любого образовательного учреждения отводится педагогическому коллективу.

С целью реализации плана аттестации педагогических работников учреждения, в 2018 году были аттестованы 11 педагогов:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Педагогический стаж	Категория	Дата последней аттестации	Следующая аттестация
1	Агибалов Сергей Константинович	Педагог – дополнительного образования	39 лет	высшая	приказ ДОК и С ЧАО от 17.04.2018 г. № 01-21/210	2023
2	Васильев Сергей Юрьевич	Заместитель директора по военно-патриотическому воспитанию, руководитель центра тестирования ГТО	26 лет	первая принят на работу с 01.01.2018 г.		2020
3	Жидкова Юлия Дмитриевна	Педагог – дополнительного образования	4 года	Аттестована на соответствие	Приказ по Учреждению № 172-о от 01.11.2018	2021

				занимаемо й должност и	г.	
4	Жирнова Ирина Михайловна	Директор	33 года	высшая	приказ ДОК и МП ЧАО от 15.03.2018 г. № 01- 21/147	2023
5	Зюзина Виолетта Сергеевна	Педагог – дополнитель- ного образования	8 мес.	без категории, принята на работу с 20.02.2018 г.		2020
6	Куликов Олег Николаевич	Музыкальный руководитель	6 лет	Аттестова н на соответ- ствие занимае- мой должност и	Приказ по Учреждению № 155-о от 01.10.2018 г.	2023
7	Максименко Татьяна Львовна	Педагог дополнитель- ного образования	15 лет	высшая	приказ ДОК и С ЧАО от 17.04.2018 г. № 01-21/210	2023
8	Манасбаева Галина Геннадьевна	Педагог дополнитель- ного образования	29 лет	высшая	приказ ДОК и С ЧАО от 17.04.2018 г. № 01-21/210	2023
9	Мартынова Лариса Сергеевна	Педагог дополнитель- ного образования	2 года	Аттестова -на на соответст- вие занимае- мой должност и	Приказ по Учреждению № 172-о от 01.11.2018 г.	2020
10	Нотатынагирг ина Галина Ивановна	Педагог дополнитель- ного образования	15 лет	высшая	приказ ДОК и С ЧАО от 15.06.2018 г. № 01-21/328	2023
11	Широков Станислав Викторович	Педагог- организатор	3 года	Аттестова н на соответ- ствие	Приказ по Учреждению № 155-о от 01.10.2018	2023

				занимае- мой должност и	г.	
--	--	--	--	----------------------------------	----	--

. Квалификационный уровень кадрового состава ДДТ следующий:

Административный персонал

Категория	Образование	Квалификационная категория
Директор	Высшее	Высшая
Заместитель директора по УВР	Высшее	Высшая
Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	Первая

Педагогический персонал

Педагогические работники, в том числе заместители:	Образование		Категория		
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Без категории
Педагог дополнительного образования	14	2	10	1	1
Педагог организатор	3 (совмещение)		2		
Музыкальный руководитель					1 (совмещение)

Основная задача системы повышения квалификации педагогов МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» - создание условий, способствующих непрерывному росту мастерства педагогических работников и вовлечение их в инновационную деятельность с целью совершенствования образовательного процесса.

Аттестация в значительной мере активизирует самостоятельную профессионально – диагностическую деятельность педагогов.

4.2. Методическое обеспечение деятельности

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении.

Методическая служба Дворца решает вопросы повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъявляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

1. работа педагогического совета
2. работа Школы профессионального мастерства
3. повышение квалификации педагогов
4. работа с вновь прибывшими педагогами
5. индивидуальные консультации
6. работа с молодыми специалистами
7. контрольно-аналитическая деятельность

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Дворцом по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

1. восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
2. формирование методической культуры, овладение педагогами Дворца детского и юношеского творчества современными образовательными технологиями;
3. повышение компетентности, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
4. повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер – классы, обмен опытом.

Самой распространённой формой сотрудничества педагога и заместителя директора по УМР остаются индивидуальные консультации по актуальным проблемам моделирования и конструирования образовательного процесса.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах Дворца ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании. Повышение профессионального мастерства педагогов проходит на методических совещаниях, которые проводятся в различных активных формах.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ

В МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» разработано Положение о мониторинге качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга:

Обеспечение эффективности и определение актуального состояния образовательного процесса, прогнозирование развития образовательной системы МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь».

Основные задачи:

1. Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования и воспитания;
2. Выработка критериев результативности по направлениям;
3. Создание методик диагностики качества образования на основе разработки показателей уровня знаний;

4. Разработка содержания и процедуры аттестации педагогов;
5. Научная, методическая и экспертно- консультационная помощь педагогам.

Аспекты мониторинга:

1. Конечные результаты образовательного процесса МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь». Компоненты образовательной системы:
2. Содержание образования (качество, результативность)
3. Кадровый состав
4. Здоровье участников образовательного процесса

Общие показатели позитивных образовательных результатов:

1. Полнота усвоения детьми содержания образования
2. Динамика личностного роста
3. Культура поведения и отношений
4. Творческая активность детей
5. Показатели роста физического развития
6. Сохранность контингента учащихся

Объекты мониторинга:

1. Ребенок
2. Детский коллектив
3. Педагог
4. Педагогический коллектив
5. Семья
6. Дополнительная общеразвивающая программа

Формы педагогического мониторинга:

На уровне первичного детского объединения: проведение открытых занятий, участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, достижения на спортивных соревнованиях институционального уровня, тестирование, зачеты, контрольные испытания.

На уровне МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь: проведение массовых мероприятий, акций, соревнований, открытых турниров, первенств, дней открытых дверей, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, походов и слетов.

На муниципальном уровне: проведение праздников, спортивно-массовых мероприятий для учащихся школ и населения города Анадырь, семинаров для учителей и педагогов д/о, участие в городских, окружных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

В настоящее время в ДДТ городского округа Анадырь существует мониторинг качества образования. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные образовательной программой. В течение учебного года проводится определение уровня освоения программного материала по срокам:

Промежуточная: конец декабря

Итоговая: конец апреля - май

Все данные заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого обучающегося и общий процент для всего объединения.

Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

1. Ведение журнала выполнения образовательной программы;
2. Проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
3. Отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;

4. Выступления на педсоветах, ШПМ, совещаниях, конференциях.

Порядок приема обучающихся в МАУ ДО «ДТ городского округа Анадырь»

В Учреждение принимаются дети в возрасте от 6 до 18 лет. Зачисление детей осуществляется, приказом директора «О зачислении обучающихся в коллективы». В исключительных случаях, по решению Педагогического совета, возраст обучающихся может быть снижен до 5 лет.

При существующей социальной потребности, на основании заявлений родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, в Учреждении организуются соответствующие объединения для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Основы адаптации детей к условиям школьной жизни» для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

В объединения по интересам, работающие по программам, ориентированным на обучающихся старшего школьного возраста и молодёжь, допускается зачисление обучающихся в возрасте до 21 года.

Обучение детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам: студия, ансамбль, группа, секция, клуб, кружок, театр и др.

Родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся, достигшие возраста 14 лет (с согласия родителей (законных представителей), имеют право выбора профиля кружка, клуба, объединения в соответствии со своими склонностями и способностями.

Приём граждан в Учреждение осуществляется по личному заявлению обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом по Учреждению.

Зачисление обучающихся в объединения по интересам осуществляется на принципах добровольности и свободного выбора видов занятий, инициативы и самостоятельности обучающихся.

Организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам деятельности, в том числе регламентирующие правила приёма в образовательную организацию, а так же порядок и основания перевода, отчисления обучающегося

Учреждение знакомит поступающих, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с лицензией на осуществление образовательной деятельности, Уставом Учреждения, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

Приём на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение начинает приём заявлений граждан на обучение по дополнительным общеразвивающим программам ежегодно в мае. Учреждение в срок до 1 мая текущего года размещает на информационном стенде, на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет», в средствах массовой информации (в том числе электронных) информацию о наборе для обучения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Приём на обучение по дополнительным общеобразовательным программам оформляется приказом Учреждения ежегодно в срок до 1 сентября.

Приказ о приёме обучающихся, прибывших в Учреждение на протяжении года, издаётся в течение 7 рабочих дней после приёма документов.

Порядок отчисления обучающихся в МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»

Обучающиеся могут быть отчислены из Учреждения по следующим основаниям:

1. при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему пребыванию в Учреждении;
2. по заявлению родителей (законных представителей).
3. окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной программе.

Директором учреждения издается приказ об отчислении.

6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ

Эффективность и результативность деятельности МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь» во многом определяется системой управления.

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь», строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности учреждения невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения – объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы учреждений дополнительного образования.

Органами управления Дворца являются:

1. директор
2. педагогический совет
3. заместитель директора по учебно-воспитательной работе
4. заместитель директора по Учебно-методической работе
5. заместитель директора по воспитательной работе

Функционирование органов управления регламентировано соответствующими положениями, локальными актами и закреплено в Уставе Учреждения.

Управленческая деятельность администрации осуществляется в соответствии с годовым планированием. Все разделы данной программы посвящены реализации целей и задач, определенных на учебный год.

Педагогический совет является коллегиальным органом управления, его работа планируется на учебный год, а тематика определяется в результате анализа положения дел за предшествующий год, реальных потребностей, запросов членов педагогического коллектива, приоритетных направлений деятельности учреждения. В проведении педагогических советов соблюдаются принципы преемственности, значимости проблем. Содержание и формы проведения педагогических советов различны: теоретические, аналитико-диагностические.

Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению обязанностей, в соответствии с квалификационными характеристиками работников дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, следует выделить следующие проблемы, стоящие перед руководством:

1. информационное обеспечение образовательного процесса;
2. формирование аналитической культуры обработки информации в учреждении;
3. повышение мотивации деятельности педагогического коллектива и каждого педагога;
4. развитие прогностической направленности деятельности МАУ ДО «ДДТ городского округа Анадырь»;
5. повышение качества планирования;
6. развитие контрольно-диагностической деятельности (эффективность контроля, состояние и результативность учебно-воспитательного процесса).

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ

Изучение законодательной базы по вопросам организации каникулярного отдыха детей позволяет сделать вывод, что государство, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, утвержденной Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г. (ст. 23, 24, 29 и 31), Конституцией Российской Федерации (ст. 37, 38, 41), Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ст. 5, 12), обязано гарантировать им право на отдых и оздоровление в тех или иных формах.

Из всего перечисленного следует, что ребенок как системообразующий компонент воспитательной деятельности каникулярного отдыха:

- может включаться в различные формы деятельности, среди которых ведущими будут оздоровительные мероприятия, спортивные тренировки, соревнования, походы, поездки, экскурсии, работа в трудовом отряде, общение и игра;
- обучающиеся добровольно выбирают ту или иную форму деятельности на каникулах.

Преимущественными правами в получении этих гарантий обладают дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, из малообеспеченных, неполных семей, опекаемые, а также, показавшие высокие достижения в выбранной образовательной области.

Ежегодно в нашем учреждении разрабатывается и реализуется программа «Каникулы» об организации отдыха и занятости детей и подростков на летний период, они содержат основные подходы к организации максимально-благоприятных условий для жизнедеятельности детей:

1. создание правовых и организационных условий, направленных на обеспечение оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей;
2. обстановка психической безопасности, комфортности, открытости, доверия друг к другу;
3. стимулирование высоких результатов детей в спорте, творчестве, труде;
4. создание условий свободного выбора ребенком путей развития содержания и деятельности, способов организации своей каникулярной жизни.

Программа предполагает использование новых технологий, методическое и материально-техническое обеспечение организаторов летнего отдыха, технику постановки детей в различные социальные позиции.

Цель организации летней деятельности: создание оптимальных условий для дальнейшего развития, оздоровления, полноценного отдыха и полезной занятости детей в летнее время.

Задачи:

1. Организовать оздоровительный отдых детей в объединениях со своими педагогами.
2. Формировать у детей потребность здорового образа жизни, исходя из возможностей нашего учреждения.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка путем вовлечения в активную творческо-познавательную деятельность.

7.1. Основные методы образовательной деятельности, в организации летнего отдыха детей:

1. Методы увлечения имеют первостепенное значение в организационный период, когда педагог пробуждает заинтересованность детей в том или ином виде спорта, творчестве, удерживает их внимание, вызывает интерес. Этот этап труден, но миновать его нельзя: мотивы познания, удовлетворения любопытства лежат в самом основании творческой мотивации.

2. Методы убеждения целиком связаны с личными качествами педагога, не случайно распространенным является положение о том, что личность воспитывает личность. Дети будут проводить свой летний досуг только с теми педагогами, которых они любят и уважают, которые им интересны, кому хотят подражать.

3. С методом самовоспитания связан весь процесс воспитания. Пока ребенок не накопил собственного жизненного опыта, его личность формируется под влиянием педагога.

4. Основным методом организации деятельности в летний период можно назвать игру. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает, как самостоятельная творческая деятельность, соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, является формой общения детей и взрослых. Это способ воспитательного воздействия на личность и коллектив, позволяющий стимулировать интерес и творческую активность детей в других видах деятельности (труд, спорт, общественная работа). Игра является способом создания эмоционально – эстетического фона жизнедеятельности детского коллектива, его укрепления, воспитание лидеров в этом коллективе, а также формой его организации.

8. ОПИСАНИЕ «МОДЕЛИ» ВЫПУСКНИКА МАУ ДО «ДДТ ГОРОДСКОГО ОКРУГА АНАДЫРЬ»

Таким образом, мы создаем модель личности обучающегося, опираясь на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего города, округа, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается

психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности обучающегося мы представляем следующим образом.

Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни.

Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим таким видеть выпускника:

Желаемый образ

1. Выпускник Дворца – гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину. Это целеустремлённый человек, для которого дороги понятия Родина, культура, гуманность, любовь.

2. Выпускник Дворца готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению, он адекватно оценивает свои возможности.
3. Он активен, обладает организаторскими и творческими способностями.
4. Он умеет самостоятельно добиваться цели, стремится продолжать своё образование или включиться в трудовую деятельность.
5. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, может корректировать своё поведение и чужую агрессию, психологически устойчив.
6. Выпускник Дворца законопослушен, обладает основами правового образования.
7. Он стремится строить свою жизнь по законам гармонии и красоты развивает свой творческий потенциал.
8. Выпускник стремится к физическому совершенству, сторонник здорового образа жизни, испытывает потребность в двигательной активности.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты зарплаты сотрудникам Дворца, оплаты коммунальных услуг. К внебюджетным средствам относятся: муниципальные средства, платные услуги, вклады спонсоров, благотворительная помощь.

Поддержание материально-технической базы учреждения на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в учреждении.

Материально-техническое переоснащение кабинетов и помещений Дворца ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь, муниципальные и собственные средства. Капитальный и косметический ремонт зданий, помещений и кабинетов проходит согласно плану – графику.

Для проведения массовых мероприятий, участие в соревнованиях разного уровня, организация каникулярных мероприятий и летнего досуга детей также используются муниципальные средства, родительская и спонсорская помощь.

9.1 Образовательный аспект:

Занятия в объединениях проводятся в помещениях :

1. Основное здание ДДТ (ул. Мира, 6 а)
2. Здание «Автошкола» (с. Тавайваам, ул. Колхозная, 2)

Для занятий оборудованы следующие учебные помещения:

1. 1 бассейн для занятий плаванием, аквааэробикой, для спортивных мероприятий;
2. 1 спортивный зал, 1 тренажёрный зал, 1 малый спортзал, 1 актовое зал;
3. 9 учебных кабинетов, укомплектованных столами, учебными стульями, для проведения учебных занятий

9.2. Управленческий аспект:

1. компьютеризированные рабочие места: директор – 1 КРМ, заместитель директора по УВР – 1 АРМ, заместитель директора по ВР – 1 КРМ, секретарь – 1 АРМ
2. персональные компьютеры - 51
3. ноутбук-5
4. принтер лазерный - 10
5. принтер струйный - 1

6. принтер цветной - 2
7. телевизор 1
8. музыкальные центры – 2
9. Мультимедийный проектор -2
- 10.экран - 2
- 11.факс- 1

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. повышение качества содержания образовательного процесса
2. сохранение контингента обучающихся
3. укрепление материально – технической и учебно – материальной базы
4. развитие системы профильного обучения одарённых детей
5. развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками проекта, с целью совершенствования имеющихся и создания новых средств, методов в образовательном процессе.

Критерии и показатели оценки эффективности программы

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:

Социальная эффективность:

1. увеличение количества детей, привлечённых к занятиям физической культурой и спортом, проведена работа по формированию принципов здорового образа жизни;
2. обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
3. обеспечение занятости детей различными формами деятельности и как следствие сокращение количества учащихся, состоящих на учёте;
- 4.обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

1. рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
2. дальнейшее совершенствование методической работы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество учебно- воспитательного процесса;

Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

1. самостоятельность и инициативность;
2. креативность;
3. самосознание и самооценка.

Удовлетворённость субъектов воспитательно – образовательного процесса жизнедеятельностью Дворца:

1. комфортность и защищённость личности ребёнка;
2. удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

Рост конкурентоспособности учреждения:

1. высокий процент сохранности контингента обучающихся;

2. стабильность педагогического коллектива;
3. результативное участие обучающихся, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

1. увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития учреждения
2. участие родителей в мониторинге состояния и развития учреждения, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально-технической базы

положительная динамика развития

Мероприятия, направленные на развитие воспитания позволяет повысить занятость детей и подростков в свободное от занятий время, что приведёт к снижению подростковой преступности, обеспечит их более успешную социализацию, развитие творческих, спортивных способностей, лидерских качеств.